



PEDAGOGISCH BELEID BSO BUBBELS



Ichthus, BSO Bubbels

Inhoudsopgave

Inleiding	Pagina 3	
De Organisatie en doelstelling	Pagina 3	
Groepsopbouw, groepsgrootte		
En openingstijden	Pagina 3	
Personeel en pedagogisch coach	Pagina 4	
Stage	Pagina 5	
Pedagogische visie	Pagina 5	
Pedagogische Basisdoelen t/m19 en verantwoorde kinderopvang	Pagina	6
Kinderparticipatie	Pagina	20
Buiten spelen	Pagina 21	
Kleine uitstapjes	Pagina 21	
Ophalen uit school	Pagina 22	
Uitjes	Pagina 22	
Achterwacht	Pagina 22	
Halfuurs-regeling	Pagina 22	
Intakegesprek	Pagina 22	
Evaluatiemoment	Pagina 22	
Voeding	Pagina 23	
Hygiëne	Pagina 24	
Veiligheid	Pagina 24	
Jaarlijks terugkerende activiteiten	Pagina 25	
Communicatie met ouders/verzorgers	Pagina 25	
Klachtenprocedure	Pagina 25	
Extra dagen	Pagina 26	
Ruildagen	Pagina 26	
Oudercommissie	Pagina 26	
Het signaleren van opvallend gedrag	Pagina 27	
Pesten	Pagina	27
Fysiek en/of verbaal geweld		
Vermoeden van huiselijk geweld en Kindermishandeling	Pagina 28	
Contact	Pagina 28	
Bijlagen	Pagina 29,	

Inleiding

BSO Bubbels werkt met een pedagogisch beleid dat de basis vormt voor verantwoorde opvang en verzorging voor alle kinderen binnen BSO Bubbels. Met dit pedagogisch beleidsplan willen wij u informatie geven over de achtergrond en werkwijze van BSO Bubbels. Wij vinden dit belangrijk omdat een goede samenwerking en communicatie met de ouders van het allergrootste belang is om de kinderen dat te bieden wat ze nodig hebben.

De Organisatie en doelstelling

BSO Bubbels is een jonge organisatie (2016), gevestigd in basisschool de Ichthus te Waterwijk, Almere.

BSO Bubbels wil kinderen een veilige, kleinschalige, geborgen en leuke opvang bieden, waar zij zich thuis voelen, zich optimaal kunnen ontwikkelen en hun vrije tijd kunnen invullen zoals ze dat graag doen.

Dit doen wij onder andere door een omgeving te creëren die aansluit bij de behoeften van kinderen, en activiteiten aan te bieden passend bij de leeftijd van de kinderen. Liefde, geduld en aandacht zijn de sleutelwoorden van onze werkwijze.

Uiteraard wordt gewerkt volgens de huidige wet- en regelgeving.

Groepsopbouw, groepsgrootte en openingstijden

BSO Bubbels is een verticale groep met maximaal 20 kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar.

Openingstijden:

Maandag tot en met vrijdag van 7.00-18.30 uur.

BSO Bubbels is 51 weken per jaar geopend.

De week tussen Kerst en oud & nieuw is de BSO gesloten.

Personeel

BSO Bubbels werkt met vaste gediplomeerde krachten, minimaal in het bezit van een passende mbo 3 opleiding.

Naast de 3 gediplomeerde beroepskrachten en een vaste gediplomeerde invalkracht werken er op BSO Bubbels 2 groepshulpen. Zij ondersteunen de beroepskrachten tijdens hun werk. Hierbij kan gedacht worden aan het voorbereiden van de warme maaltijd, schoonmaakwerkzaamheden, maar ook een spelletje met een kind.

Per 10 kinderen is er minimaal 1 beroepskracht en een groepshulp aanwezig.

Alle medewerkers van BSO Bubbels zijn in het bezit van een geldige verklaring omtrent gedrag en een certificaat kinder-EHBO.

Doordat de medewerkers van BSO Bubbels ook ingeschreven zijn in het personenregister kinderopvang, kunnen zij door de overheid continue gescreend worden.

Pedagogisch beleidsmedewerker/coach

De Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (Wet IKK) is aangenomen om de kwaliteit in de kinderopvang te verbeteren.

Eén van de onderdelen van deze wet is het werken met een pedagogisch beleidsmedewerker/coach. Vanaf 1 januari 2019 moeten kinderopvangorganisaties werken met een pedagogisch beleidsmedewerker/coach die pedagogisch medewerkers gaat begeleiden.

De pedagogisch coach/beleidsmedewerker bij BSO Bubbels is Nervin Verkuijlen. Zij heeft hiervoor de opleiding gevolgd die volstaat voor deze functie.

coaching

Alle pedagogisch medewerkers die werkzaam zijn bij BSO Bubbels, hebben recht op coaching.

In totaal gaat het om minimaal 10 uur coaching per persoon per jaar. Onze ervaring is echter dat wij jaarlijks ruim boven de 10 uur per jaar uitkomen.

Gedurende het jaar zal duidelijk worden hoe de uren precies verdeeld worden. Er zijn verschillende vormen van coaching mogelijk, namelijk:

- individuele coaching gesprekken
- werkbeprekingen
- team coaching
- vaardigheden-training met oefensituaties
- video interactiebegeleiding
- (meewerkend) coach op de groep

Beleidsmedewerker

Voorbeelden van werkzaamheden die vallen onder deze functie zijn:

- updaten pedagogisch beleidsplan
- ontwikkeling van nieuw/ nieuwe onderdelen pedagogisch beleid
- ontwikkeling van hulpmiddelen voor het team
- volgen van wet- en regelgeving op dit terrein
- bijscholing van de pedagogisch beleidsmedewerker

In totaal wordt hier minimaal 50 uur per jaar aan besteed.

In de bijlagen vindt u een voorbeeld van een urenoverzicht en een stukje over coachen in corona tijd.

Stage

BSO Bubbels is een gecertificeerd leerbedrijf. Dit houdt in dat we stageplaatsen en stagebegeleiding kunnen en mogen bieden aan diverse soorten opleidingen gerelateerd aan de kinderopvang voor zowel BOL (Beroeps Opleidende Leerweg) en BBL (Beroeps Begeleidende Leerweg) studenten.

Stagiaires zijn de toekomst voor ons vak en daarom vinden wij het belangrijk dat ze zo veel mogelijk meegenomen worden in de werkelijke taken van een pedagogisch medewerker. Alle werkzaamheden vinden in eerste instantie plaats onder begeleiding van een pedagogisch medewerker.

Een stagiaire bereidt bijvoorbeeld activiteiten voor en mag deze na controle, en onder begeleiding van een gediplomeerde kracht, uitvoeren met de kinderen. Wanneer we de stagiaire voldoende kennen en vertrouwen, kan zij steeds iets meer zelfstandig taken uitvoeren, in dezelfde ruimte als een gediplomeerde kracht.

Pedagogische Visie

Bij BSO Bubbels staat de eigenheid van ieder kind centraal. Ieder kind is uniek, heeft een eigen karakter en ontwikkelt zich op zijn eigen tempo. Om zich optimaal te kunnen ontwikkelen, heeft een kind geborgenheid en uitdaging nodig. Ons streven is dat kinderen een fijne tijd bij ons hebben waar zij zichzelf mogen zijn.

Onze organisatie is in principe toegankelijk voor alle kinderen. Wij passen onze manier van werken en onze activiteiten aan op de groepssamenstelling.

Kinderen worden bij ons serieus genomen en leren dat hun eigen inbreng in het leven gerespecteerd en gewaardeerd wordt. Het kind moet zich vrij voelen om zich in zijn eigen tempo te kunnen ontwikkelen.

De pedagogisch medewerkers stimuleren kinderen van verschillende leeftijden met elkaar om te gaan, kinderen leren op deze wijze respect te krijgen voor elkaar.

De visie van BSO Bubbels op het begeleiden en ondersteunen van kinderen is geïnspireerd door elementen uit de visie van Thomas Gordon.

Dit is vertaald naar ons pedagogisch beleidsplan.

In de Gordonmethode staat het in standhouden van gelijkwaardige en plezierige relaties centraal. Gordon benadrukt het respectvol behandelen van kinderen en het belang van hen serieus te benaderen. Het gaat om het verbeteren van de communicatie en kinderen zoveel mogelijk zelf conflicten proberen op te laten lossen. De pedagogisch medewerker luistert actief en neemt waar wat er gebeurt. Kinderen ontwikkelen zelfvertrouwen en worden zelfstandiger. Het belangrijkste doel van Gordon is een warme, open relatie met het kind te ontwikkelen, gebaseerd op wederzijds respect. Wij proberen onze manier van werken hierop aan te passen door enkele Gordon basisprincipes zoals 'actief luisteren' en 'de ik-boodschap' toe te passen in ons dagprogramma en werkwijze.

Uitleg Basisprincipes Gordon methode

Kinderen kunnen goed aangeven wat ze willen, met of zonder woorden. De pedagogisch medewerkers van BSO Bubbels proberen de gevoelens of behoeften van een kind te verwoorden om er zo achter te komen wat een kind bedoelt of wat er aan de hand is. Gordon noemt dit actief luisteren. Op die manier ontstaat er niet alleen begrip, maar ook vertrouwen. Soms is het alleen nodig om te luisteren zonder woorden: passief luisteren. Daarbij laat de pedagogisch medewerkster voelen dat zij het kind begrijpt en accepteert zoals het is.

Gordon introduceerde de term “ik-boodschap” voor een heel specifieke vorm van communicatie. De “ik-boodschap” beschrijft jouw persoonlijke gedachten, waarnemingen, beleving en gevoel. Met andere woorden, in “ik- boodschappen” worden alle berichten of boodschappen die iets over jezelf duidelijk maken, wat je voelt, denkt of ervaart bedoeld. In een positieve “ik-boodschap” uit je jouw waardering over het gedrag van het kind. Met een positieve “ik-boodschap” laat je kinderen delen in de vreugde, warmte, blijdschap die zij je bezorgen. Het gaat hier vooral om het bevorderen van plezier en evenwicht in relaties en het voorkomen en oplossen van problemen zonder verliezers.

Uitgaande van de bovenstaande theorie, biedt BSO Bubbels de kinderen een uitdagende omgeving met op leeftijd afgestemde speelmaterialen. Deze materialen prikkelen hun nieuwsgierigheid en creativiteit tot zelfstandigheid, waarbij zij in de gelegenheid worden gesteld hun persoonlijke en sociale kwaliteiten te ontwikkelen.

Pedagogische Basisdoelen en verantwoorde kinderopvang

De indeling van de pedagogische doelstellingen is ontleend aan het model van M. Riksen-Walraven. Het oorspronkelijk model omvat vier pedagogische doelstellingen die hieronder genoemd worden. De opvoedingstheorie van Riksen-Walraven ligt ten grondslag aan de Wet kinderopvang en de beleidsregels kwaliteit kinderopvang.

Deze vier pedagogische basisdoelen hebben betrekking op:

sociaal-emotionele veiligheid,
persoonlijke competentie,
sociale competentie,
de overdracht van normen en waarden.

Het gaat bij pedagogische kwaliteit om de mate waarin deze vier pedagogische basisdoelen worden bereikt. BSO Bubbels heeft deze basisdoelen verder uitgewerkt en vertaalt naar de praktijk. Alle medewerkers die werkzaam zijn binnen BSO Bubbels handelen in de praktijk naar dit beleid.

Om een duidelijk beeld te schetsen van de verschillende ontwikkelingsgebieden en hoe wij de kinderen hierin begeleiden, vind u hierover meer informatie op de volgende pagina's. We hebben ons best gedaan de informatie zo beknopt en duidelijk mogelijk te houden. Uiteraard ontwikkeld ieder kind zich op zijn eigen manier en tempo. Om de tekst leesbaar te houden hebben wij ervoor gekozen om, in de tekst, uit te gaan van de gemiddelden.

Een belangrijk aspect van onze werkwijze is kinderopvang. Na de tekst over de pedagogische basisdoelen vindt u uitleg hierover.

Het bieden van een gevoel van sociaal- emotionele veiligheid

Wij zien het bieden van emotionele veiligheid als het belangrijkste opvoeddoel van de kinderopvang, en is dan ook de basis van elke handeling. Een omgeving waar een kind zich veilig voelt is een voorwaarde van een goede algehele ontwikkeling. Als een kind zich veilig voelt, kan het de wereld aan en durft het de omgeving te verkennen en te ontdekken.

De medewerkers van BSO Bubbels scheppen een klimaat waarin ieder kind zich veilig en geborgen voelt. Dit doen zij door kindgericht te handelen en zich bewust actief of passief in te zetten om zich te kunnen aansluiten bij de leefwereld van de kinderen.

Zo tonen we oprecht belangstelling voor wat een kind doet/maakt, geven we de kinderen gemeente complimenten, begroeten ieder kind bij binnenkomst/naar huis gaan en nemen we regelmatig de tijd voor een knuffel.

Het gevoel van veiligheid in de kinderopvang wordt medebepaald door de medewerkers, de ruimte/omgeving en het contact met andere kinderen.

Medewerkers

Op BSO Bubbels werken wij met een vast en klein team.

Alle medewerkers hebben hun vaste werkdagen- en tijden.

Hierdoor leren zij de kinderen van hun groep goed kennen, en andersom.

Op deze manier bouwen medewerkers en kinderen een band op met elkaar.

De pedagogisch medewerkers doen, naast het aanbieden van groepsactiviteiten, ook graag regelmatig een activiteit met 1 kind. Tijdens die 1 op 1 momenten leert de pedagogisch medewerker een kind nog beter kennen, en andersom.

Contact met andere kinderen

Wij vangen alleen kinderen op van basisschool de Ichthus, met als voordeel dat de kinderen elkaar meestal al kennen voordat ze elkaar ontmoeten op BSO Bubbels.

Alle kinderen hebben vaste opvangdagen waardoor ze de mogelijkheid hebben om elkaar goed te leren kennen en om vriendschappen te sluiten.

De wet kinderopvang verlangt dat kinderen een vaste stamgroep hebben, waarbij de kinderen 1 vaste ruimte hebben met vaste medewerkers. Omdat BSO Bubbels maar 1 kleine groep en 1 ruimte heeft, vallen alle kinderen onder dezelfde stamgroep; BSO Bubbels.

Ruimte/omgeving

Onze ruimte is geschilderd in lichte, rustige kleuren.

Daarnaast zijn wij erg blij met de grote ramen en dakramen, die zorgen voor veel natuurlijk licht in de ruimte.

Onze ruimte heeft een huiselijke sfeer. Er zijn verschillende herkenbare hoeken gecreëerd waar kinderen kunnen knutselen, spelen, lezen, gamen, bouwen of huiswerk maken. Ook is er gedacht aan kinderen die het soms fijn vinden zich even terug te trekken; op de bank liggen kan erg prettig zijn na een lange schooldag. Samen met anderen of alleen. Verder hebben we twee eettafels waar we gezamenlijk de maaltijden nuttigen.

We fleuren de groep op met knutselwerken van de kinderen, wat vaak voor een trots gevoel zorgt bij de kinderen.

Om onze fijne ruimte gezond te houden, werken wij o.a. volgens een schoonmaak- en ventilatie protocol. Meer hierover kunt u teruglezen in ons beleidsplan veiligheid en gezondheid.

Wenbeleid

Een ander belangrijk onderdeel van het bieden van een gevoel van sociaal- emotionele veiligheid, is het wenbeleid.

Om het kind (en de ouders/verzorgers vertrouwd) te laten raken met de BSO zal het kind bij plaatsing moeten wennen aan de nieuwe omgeving en de pedagogisch medewerker die voor het kind zal gaan zorgen. Voor de plaatsingsdatum vindt een intakegesprek plaats.

Hierin wordt alle belangrijke informatie over het kind, de thuissituatie en de kinderopvang uitgewisseld.

Tijdens het intakegesprek worden er een of twee wenmiddagen (van 15.30 uur en 17.00 uur) afgesproken. Ouders/verzorgers en de kinderen kunnen op deze manier vertrouwd raken met BSO Bubbels, de pedagogisch medewerker en de groepsgenoten.

Een goede wenperiode is van groot belang voor een goede start. Er is voor gekozen om de wenmiddagen kort te houden zodat het kind de gelegenheid krijgt om alle nieuwe indrukken geleidelijk op te nemen en te verwerken. Indien het wennen moeizaam verloopt kan er gekozen worden voor een langere wenperiode.

Tijdens het wennen krijgt het kind een pedagogisch medewerker toegewezen. Zij zal het kind begeleiden en vooraf vertellen wat er gaat gebeuren. Voorbeeld: Het kind is er om 15.30 uur en we gaan om 16.00 uur naar buiten. De pedagogisch medewerker vertelt het kind om 15.50 uur dat we over tien minuten naar buiten gaan om buiten te spelen, en dat we daarna weer binnen komen. Er mogen maximaal twee kinderen per dag wennen, zodat er voldoende aandacht is voor de kinderen die komen wennen, en de kinderen die al langer op de BSO zijn.

Mentor

Ieder kind heeft een eigen mentor. Zij is het eerste aanspreekpunt voor het kind. Indien het kind liever naar een andere pm' ertoe wil stappen is dat uiteraard mogelijk.

Het welbevinden en de ontwikkeling van ieder kind wordt door de mentor gevolgd. In werkoverleggen worden de kinderen regelmatig besproken zodat iedere pm' er op de hoogte is van het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen.

Het bevorderen van persoonlijke competenties

Met het begrip persoonlijke competentie wordt bedoeld op persoonskenmerken zoals weerbaarheid, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit in het omgaan met verschillende situaties. Dit stelt een kind in staat om allerlei typen problemen adequaat aan te kunnen pakken en zich "goed" aan te passen aan veranderende omstandigheden.

Bij BSO Bubbels ontdekken kinderen door middel van verschillende activiteiten (spel, sport, bakken, knutselen, dans, etc.) wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn.

Naast de ontwikkeling van persoonlijke voorkeuren leert een kind om te gaan met dagelijkse gebeurtenissen (groepsmomenten aan tafel/tijdens een spel, helpen de tafel dekken/afruimen etc.),

worden kinderen bewust van hun eigen capaciteiten, grenzen en leren zij zich aanpassen aan de dynamische omgeving. Al deze factoren dragen bij aan de cognitieve ontwikkeling van een kind.

De groep functioneert als een sociale leeromgeving, waarin kinderen leren met elkaar om te gaan en samen te delen. Kinderen leren spelenderwijs en ontdekken wat zij kunnen op verschillende vlakken (cognitief, motorisch, etc.), welke interesses zij hebben en welke vaardigheden er nodig zijn in welke situaties.

Voorbeeld uit de praktijk: Een jongen helpt met de borden en bekertjes uitdelen. De borden en bekertjes zijn nog leeg. Hij pakt een grote stapel bekertjes en een stapeltje borden. De bekertjes vallen uit zijn handen. Hij staat naar de bekertjes te kijken en kijkt vervolgens de beroepskracht aan.

De beroepskracht zegt tegen de jongen: 'ik zie dat de bekertjes gevallen zijn, weet jij hoe dat komt?'

De jongen antwoordt dat zijn handen te vol waren. De beroepskracht zegt dat dat kan gebeuren en geeft de jongen de tijd en ruimte om zelf een manier te bedenken waarbij er niets op de grond valt. De jongen zet de bordjes neer, ruimt de bekertjes op en zet de bekertjes vervolgens op de tafel. Daarna pakt hij de bordjes en deelt die uit. Hij zegt: 'een voor een is veel makkelijker'.

De beroepskracht geeft hem een compliment voor de oplossing die hij heeft bedacht en bedankt hem voor het helpen met de tafel dekken.

Het bovenstaande voorbeeld is er 1 van de vele uit de dagelijkse praktijk. Door de jongen de ruimte te geven zelf een oplossing te bedenken stimuleren we de cognitieve ontwikkeling en zelfstandigheid.

Met het compliment krijgt de jongen bevestiging dat hij een goede oplossing heeft bedacht, wat het zelfvertrouwen stimuleert.

Spelmateriaal

Bij het inrichten van onze ruimte is rekening gehouden met de verschillende leeftijden.

Er is dan ook voldoende spelmateriaal aanwezig voor de verschillende leeftijdscategorieën.

Goed en degelijk spelmateriaal is een belangrijke ondersteuning voor het spelen.

Kinderen gebruiken bij hun spel veel soorten materialen. Wij letten erop dat het materiaal veilig is.

Door het aanbieden van zowel ontwikkelingsgericht spelmateriaal als ander spelmateriaal, waarmee kinderen zelf aan de slag kunnen, wordt het zelfvertrouwen en het gevoel van eigenwaarde versterkt. Passend spelmateriaal kan een kind aanzetten om op onderzoek uit te gaan en daarin nieuwe aspecten te ontdekken. Al het spelmateriaal is bij ons op reikhoogte van het kind geplaatst.

Een kleine greep uit ons ontwikkelingsgericht spelmateriaal:

'k nex, lego, magnetische knikkerbaan, electro, regenwormen, dammen, schaken, verf, kleurmateriaal, kralen, magnetische knikkerbaan, bal, trampoline, matten, kralen, rijg materialen.

Netjes opruimen

De kinderen mogen alles op reikhoogte zelf pakken. De afspraak op de groep is dat kinderen eerst opruimen waarmee zij hebben gespeeld, alvorens iets nieuws te pakken. Op deze manier blijft de groep overzichtelijk en worden struikelincidenten grotendeels voorkomen.

Motorisch spel

We zijn vaak buiten te vinden met de kinderen. Op het schoolplein van school staan klim- en duikeltoestellen waar de kinderen zelfstandig, of met hulp van ons hun motorische vaardigheden verder kunnen ontwikkelen.

Naast onze BSO-ruimte en het schoolplein maken we ook regelmatig dankbaar gebruik van de gymzaal in school. Hier hebben kinderen, ook bij minder mooi weer, de mogelijkheid om te bewegen en hun motorische vaardigheden te verbeteren. Dit kan bijvoorbeeld door een bal- of dansspel of een estafette (afhankelijk van waar de kinderen behoefte aan hebben).

Een activiteit in de gymzaal wordt begeleid door een beroepskracht en waar mogelijk doet de beroepskracht met de kinderen mee.

Weerbaarheid

Tijdens de opvang zullen kinderen aangemoedigd worden om met elkaar te praten als er iets aan de hand is. We leren de kinderen dat je met praten, het benoemen van je gevoel, ver kan komen.

Voorbeeld: Als een kind iets van je af pakt, hoe reageer je dan? Loop je boos weg, of benoem je dat je het niet leuk vindt dat hij het af pakt en vraag je het terug?

Als een kind het nog lastig vindt om te op deze manier zijn gevoelens te benoemen, helpen de pedagogisch medewerkers hem daar uiteraard bij.

We zien op de groep dat kinderen dit steeds beter onder de knie krijgen en hierdoor weerbaarder zijn geworden en daarbij hun zelfvertrouwen is gegroeid. Naast het groeien van het zelfvertrouwen en de weerbaarheid, stimuleren we tegelijkertijd de taalvaardigheid bij de kinderen.

Zelfstandigheid

Uitdagingen vormen de basis voor zelfstandigheid. Bij BSO Bubbels worden de kinderen uitgedaagd om zelfstandig taken uit te voeren. Dit zie je op de groep terug in kleine dingen zoals bijvoorbeeld het opruimen van speelgoed waar een kind mee gespeeld heeft. De afspraak met alle kinderen is: heb je gespeeld, ruim dan eerst op voordat je iets anders gaat doen. Een ander voorbeeld is het dekken van de tafel. Wanneer een kind dit leuk vindt mag hij de tafel dekken voor het avond eten.

Pedagogisch medewerkers spelen zoveel mogelijk in op wat het kind kan en wil en bieden verschillende gerichte activiteiten aan die passen bij het ontwikkelingsniveau en de persoonlijkheid van een kind.

Voorbeeld uit de praktijk: Tijdens een vakantiedag staat het maken van een 3 gangen diner op het programma. Een van de kinderen, een jongen van 10, heeft zelf al een idee wat we zouden kunnen maken als nagerecht. De pedagogisch medewerker spreekt met de jongen af dat hij zelf het boodschappenlijstje mag maken en, onder begeleiding van de pm'er, de boodschappen verzamelt in de supermarkt. De jongen mag het nagerecht helemaal zelf maken, met een vriendje van de groep.

Tijdens het uitdelen van het nagerecht wordt door een pm'er verteld dat B. en D. het nagerecht hebben bedacht en gemaakt. De kinderen smullen ervan en geven B. en D. een compliment. De pm'ers zien B. en D. "groeien".

8+

De beroepskrachten spreken de ouders actief aan of zoeken hen actief op over de veranderingen die hun 8+er ondergaat en de consequenties hiervan voor eigen keuzes en zelfstandigheid van het kind. Zo hebben wij een formulier zelfstandigheid waarop ouders kunnen aangeven of hun kind zelfstandig naar huis mag/buiten mag spelen en/of andere activiteiten zelfstandig mag uitvoeren.

Zij bieden informatie en vragen ouders ook om tips en advies. De 8+er wordt betrokken bij de vraagstukken die zich voordoen en gevraagd om eigen inbreng en mening.

Taalontwikkeling

Kinderen ontwikkelen hun taal door te praten met andere taalgebruikers. Zo leren ze nieuwe woorden en correcte formuleringen te gebruiken. Als kinderen graag iets willen vertellen en niet zelf de juiste woorden of woordvormen weten, gaan ze extra goed letten op hun gesprekspartner. Zodra ze de juiste woorden horen, nemen ze die over in hun eigen taalgebruik. Zo ontwikkelen ze tegelijkertijd hun begrip van de taal en het actieve gebruik van de taal.

Kinderen tussen 4 en 6 jaar

Deze kinderen zijn nog volop bezig met hun taalontwikkeling. Zij zijn nog bezig hun basiswoordenschat op te bouwen – dat zijn de woorden die het meest voorkomen in het dagelijks taalgebruik – en zij maken nog fouten bij het vormen van woorden en zinnen. Zij kunnen nog niet lezen en zijn daarom voor hun taalontwikkeling afhankelijk van de mondelinge taal van anderen. We helpen de kinderen in deze leeftijd door veel met ze te praten, tijdens spel maar ook tijdens rustmomenten en bijvoorbeeld tijdens het opruimen (in de huishoek: 'wat hoort er in de koelkast? Hoort deze fles schoonmaakmiddel in de koelkast? En waar mag dit pak appelsap?). We benoemen wat we doen, wat de kinderen doen et cetera. We zorgen ervoor dat ons eigen taalgebruik duidelijk en correct is. Ook lezen we op een rustig moment regelmatig (interactief) een boekje voor.

Kinderen tussen 7 en 9 jaar

Op deze leeftijd leren kinderen zelf lezen. Dat is een enorme bron voor de ontwikkeling van hun taal. Als kinderen eenmaal goed kunnen lezen, leren ze tijdens het lezen heel veel nieuwe woorden en uitdrukkingen. In de periode tussen 7 en 9 jaar zijn de basiswoordenschat en het zelfstandig lezen nog in ontwikkeling. Voor deze kinderen hebben we eenvoudige leesboekjes, tijdschriften en strips voor beginnende lezers. Daarnaast blijven we ook met deze leeftijdsgroep veel praten. Ook kunnen deze kinderen een actieve rol spelen in activiteiten als toneel en poppenkast.

Kinderen tussen 10 en 12 jaar

Op deze leeftijd kunnen kinderen vaak goed zelfstandig lezen en hebben zij een basiswoordenschat van ongeveer 6000 woorden. Voor deze kinderen zit de uitdaging in woorden die wat minder vaak voorkomen. Die woorden leren ze uit verhalen, tijdschriften, informatieve boeken en films. Al deze materialen zijn beschikbaar op de groep. Maar ook voor hen blijft de mondelinge taal belangrijk, want ook zij leren door te praten en te luisteren. Naast gewone gesprekken, dagen we hen meer uit doormiddel van “praatactiviteiten”. Denk hierbij aan het schrijven van een verhaal die ze mogen voorlezen of bijvoorbeeld een circusact presenteren.

Cognitieve ontwikkeling

Nadenken, redeneren, problemen oplossen – dit zijn allemaal aspecten van de cognitieve ontwikkeling. De cognitieve ontwikkeling en de taalontwikkeling zijn nauw met elkaar verweven en bepalen voor een groot deel hoe goed kinderen kunnen leren, op school en daarbuiten. Kinderen ontwikkelen hun verstandelijke vermogens in interactie met de wereld om hen heen. De meeste kinderen zijn uit zichzelf nieuwsgierig en leergierig. Daar spelen we op in door iets aan te bieden (een bepaald soort speelgoed, een iets moeilijker vraag) wat past bij die interesse en wat kinderen uitdaagt om een stapje verder te zetten in hun ontwikkeling.

Kinderen tussen 4 en 6 jaar

Jonge kinderen denken vooral concreet, vanuit hun eigen ervaringen en zintuiglijke waarnemingen. Kinderen van vier hebben plezier in spelletjes als het ordenen van voorwerpen naar soort, grootte of kleur. Terwijl we hierover praten, helpen we de kinderen de taal te ontwikkelen die daarbij hoort: “Die lijkt op ...” “Die is groter/kleiner dan...” En we laten horen hoe je logische verbanden onder woorden brengt: “Ja, die hoort daar, want ...”

Ook tijdens activiteiten zoals koekjes bakken of koken komt de cognitieve ontwikkeling aan bod; het benoemen van ingrediënten, welk ingrediënt weegt zwaarder, hoe voelen de ingrediënten aan? Bepaalde soorten speelgoed zijn heel geschikt om kinderen in deze leeftijd ontdekkingen te laten doen over bijvoorbeeld snelheid (autootjes die rijden van plankjes met verschillende hellingen) of zwaartekracht (knikkerbaan). Ook het samen lezen en navertellen van prentenboekverhalen is stimulerend voor de taal- en denkontwikkeling: “Hoe zou het verder gaan?”, “Waarom is Kikker somber?”, “Wat zou er gebeuren als...?”

Door het na vertellen/samen vatten krijgen kinderen van verhaalstructuur, tijdsverloop en oorzaak-gevolgrelaties. We hebben een ruim assortiment spelletjes voor kinderen in deze leeftijd. Denk aan Memory, Domino, Hondje waf et cetera.

Kinderen tussen 7 en 9 jaar

In deze leeftijdsfase neemt het geheugen en het concentratievermogen van kinderen sterk toe. Op school leren de kinderen lezen en vaak gaan ze zelf lezen over onderwerpen die hen interesseren. Daarnaast blijft voorlezen, van verhalen en van artikelen uit kranten en (kinder)tijdschriften, een geschikte manier om de kennis van de wereld uit te breiden en te praten over het hoe en waarom van gebeurtenissen. Op deze leeftijd spelen kinderen graag met wat complexer technisch speelgoed en spelletjes. Denk hierbij aan Manetico, kwartet, k 'nex, zelf een knikkerbaan ontwerpen etc.

Ook activiteiten zoals koekjes bakken, waarbij de kinderen zelf het recept lezen, de ingrediënten afwegen (rekenen), de oven aan te zetten et cetera worden door ons regelmatig aangeboden.

Kinderen tussen 10 en 12 jaar

Op deze leeftijd is het logisch denken goed ontwikkeld en beschikken de kinderen over voldoende taalvaardigheid om meer complexe begrippen en redematies onder woorden te brengen. Kinderen zijn beter in staat om abstract te denken, over situaties die zij niet zelf hebben meegemaakt. Ook kunnen ze zich inleven in verschillende standpunten. Het lezen is nu goed ontwikkeld en daardoor zijn de kinderen in staat om zelfstandig veel kennis op te doen, via boeken, tijdschriften en computers.

Denkspellen die wij aanbieden aan deze leeftijdsgroep zijn onder andere rollit, schaken, dammen en zeeslag.

Kinderen in deze leeftijd vinden het vaak ook leuk om de jongere kinderen te helpen bij een activiteit. Wij bieden hen hier dan ook de mogelijkheid toe. Denk bijvoorbeeld aan het uit leggen van een activiteit, helpen met vouwen et cetera.

Motorische ontwikkeling

De motorische ontwikkeling heeft betrekking op het leren bewegen en is in te delen in grove en fijne motoriek. Bij grove motoriek gaat het om grote lichamelijke bewegingen zoals rollen, lopen, dansen, balanceren, springen, et cetera. Bij fijne motoriek gaat het om de handmotoriek en andere (kleine) bewegingen zoals spreken en het bewegen van de ogen. Een goede motoriek is een belangrijke voorwaarde om samen te kunnen spelen. De basis voor de motoriek wordt gelegd in de eerste twee levensjaren, maar blijft zich ook daarna verder ontwikkelen. Het is belangrijk om kinderen in hun motorische ontwikkeling te (blijven) ondersteunen door middel van spel, bewegingsactiviteiten en bewegingsruimte, zowel binnen als buiten. Kinderen moeten zich vrij kunnen bewegen en hun energie kwijt kunnen. Wel maken we de kinderen ervan bewust dat ze niet alleen zijn in de ruimte en dus goed moeten bekijken waar ze op een veilige manier hun energie kwijt kunnen.

Motorische vaardigheden worden al geoefend in spontaan spel. Dat geldt zeker voor bewegingsspel, waarbij kinderen rennen, klimmen, springen, rollen, duwen, fietsen, et cetera. Maar ook het bouwen van torens vereist (naast concentratie) een goede oog-handcoördinatie en een goede fijne motoriek, evenals activiteiten als tekenen en knutselen.

Bewegingsactiviteiten hebben betrekking op de lichaamsoriëntatie, ruimtelijke oriëntatie, tijdsoriëntatie én grove of fijne motoriek. Bij het organiseren van spel en bewegingsactiviteiten houden we rekening met de beschikbare ruimte, maar ook met de leeftijd van de kinderen.

Kinderen tussen 4 en 6 jaar

Kleuters hebben al aardig wat controle over hun bewegingen. Het evenwichtsgevoel ontwikkelt zich sterk in deze fase, evenals de oog-handcoördinatie.

De motorische ontwikkeling gaat met vallen en opstaan. Dat hoort erbij. We zorgen voor een veilige omgeving en ondersteunen de kinderen waar nodig.

Kleuters bewegen graag maar zijn snel moe omdat ze nog niet over voldoende spierkracht beschikken. We richten ons qua bewegingsactiviteiten vooral op de grondvormen zoals lopen/rennen, balanceren, klimmen, schoppen, kringspellen, bewegen op muziek et cetera. Voorbeelden zijn zakdoekje leggen, lopen op loopklossen, over een gymbank balanceren en hoepeldans.

Ook de fijne motoriek verbetert in deze leeftijdsfase, zo leert de kleuter binnen de lijntjes kleuren en knoopjes dicht doen. Tekenen, schilderen en kleien zijn populaire activiteiten die we aanbieden.

Kinderen tussen 7 en 9 jaar

Het lichaam van kinderen tussen de zeven en negen jaar wordt gespierder en het evenwicht en de coördinatie worden beter (er is nog wel veel verschil tussen de jongsten en de oudsten van deze leeftijdsgroep) De motorische ontwikkeling wordt steeds nauwkeuriger. De kinderen worden sterker, leniger, behendiger, en hebben een beter evenwichtsgevoel. Ze willen veel bewegen, oefenen, en vaardigheden leren. We spelen hierop in door het organiseren van verschillende bewegingsactiviteiten zoals steltlopen, een boswandeling, estafettes, vrij turnen in de gymzaal, voetballen op het voetbalveld etc. Hierbij stellen we duidelijke grenzen en regels.

De fijne motoriek is nu goed ontwikkeld, allerlei technieken worden beoefend denk aan figuren maken met strijkkralen, sieraden maken, bouwen met 'k nex enzovoorts.

Kinderen tussen 10 en 12 jaar

Lichamelijk gezien zijn alle lichaamsverhoudingen perfect, het coördinatievermogen is goed en het uithoudingsvermogen is groter. De prestatie wordt steeds belangrijker.

We spelen hierop in door activiteiten aan te bieden die langer duren en waarbij competitie een rol speelt. Denk aan een potje voetbal/hockey/basketbal.

Creatieve- en spel ontwikkeling

Kinderen hebben niet alleen een frisse kijk op de wereld, ze barsten ook nog eens van de fantasie en creativiteit. Vooral jonge kinderen worden daarbij (nog) niet tegengehouden door het idee dat iets niet mooi kan zijn of dat het niet goed is. Ze worden geboren met het vermogen om te vragen, te dromen en zich te verwonderen. Of het nu gaat om spelen, dansen, zingen, muziek maken, knutselen, tekenen of schilderen.

Naarmate kinderen ouder worden, worden ze zich meer bewust van zichzelf; hoe ze overkomen op anderen en wat anderen ervan kunnen vinden. Dat kan de creativiteit belemmeren.

We stimuleren kinderen om nieuwe dingen uit te proberen, ook al gaat het niet altijd meteen zoals het kind wil of denkt dat het zou moeten.

Succeservaringen zorgen ervoor dat het zelfvertrouwen van het kind groeit. Zelfvertrouwen is heel belangrijk bij creativiteit. Creatieve activiteiten dragen bij aan de zelfstandigheid en daarmee ook zelfvertrouwen van kinderen en leren ze op creatieve wijze problemen op te lossen.

Kinderen tussen 4 en 6 jaar

De essentie van creativiteit is iets bedenken of doen wat nieuw is, anders dan de vaste manieren die je geleerd hebt. Jonge kinderen kennen nog geen vaste manieren en veel wat ze doen is nieuw. Jonge kinderen zijn dus nog niet geremd in hun creativiteit. Op deze leeftijd spelen kinderen al vrij uitgebreid een rollenspel. Ze verkleden zich, verdelen de rollen en zeggen wat ze gaan doen. Tijdens het spel sturen ze niet alleen elkaar bij, maar zijn ze ook creatief in het verzinnen van het verhaal. Het spel kan daardoor uren duren. We laten de kinderen vrij spelen en sturen alleen indien nodig. Zo spelen we pas mee op het moment dat het aan ons gevraagd wordt, of als we zien dat de kinderen niet tot fantasiespel komen.

De meeste jonge kinderen zullen het fijn vinden om samen met een begeleider iets uit te proberen. Dat samendoen heeft veel voordelen. Het geeft het kind meer zelfvertrouwen en we leren het kind kennen (denk aan sterke en zwakke kanten, en strategieën om problemen op te lossen).

Met de aanschaf van de materialen voor de groep hebben we gekeken naar het creatieve spel. Zo is er een ruime keuze uit verschillende verkleedkleding. Daarnaast veranderen we de hoeken regelmatig en wisselen we speelgoed af.

Een greep uit de creatieve activiteiten die we aan de kinderen in deze leeftijdsgroep aanbieden: verven, rijgen, spelen in de zand en watertafel, scheuren, knippen en plakken met verschillende materialen.

Kinderen tussen 7 en 9 jaar

Op deze leeftijd zijn kinderen motorisch alweer vaardiger met de kwast en pen en het eigen lichaam. Daarentegen zijn ze zelf ook kritischer in datgene wat ze maken en doen. Ze worden zich meer bewust van anderen en hun mening.

We hebben een breed aanbod aan creatieve activiteiten voor deze leeftijdsgroep. Denk hierbij aan creatieve activiteiten aan tafel (strijkkralen, loomen, armbandjes knopen, mozaïeken) alsook de ruimte om eigen spel te bedenken, zoals het uitzetten van een speurtocht (die de jongere kinderen dan moeten volgen) of het bedenken van een turn show in de gymzaal.

Kinderen tussen 10 en 12 jaar

Was het eerst nog leuk om je te verkleden en voor een publiek een dansje te doen, in deze leeftijdperiode beginnen kinderen al snel iets gek te vinden, vooral als ineens iedereen naar hen kijkt. Zoals bij alle leeftijdsgroepen laten we ook deze kinderen vrij in het wel of niet mee doen aan een activiteit. Als het kind wel mee wil doen maar liever niet op de voorgrond wil staan, zoeken we samen naar een andere rol; zoals bijvoorbeeld geluidsman, bedenker van het verhaal of stylist.

We hebben alle creatieve materialen op ooghoogte van de kinderen liggen zodat ze op eigen initiatief creatief bezig kunnen zijn. Als de kinderen om voorbeelden vragen mogen ze die op internet op zoeken, eventueel met behulp van ons.

Het bevorderen van sociale competenties

Het begrip sociale competentie omvat alle vaardigheden en kennis die een kind nodig heeft om zijn plek te vinden binnen een groep. Een kind ontwikkelt dit door hoe je met anderen omgaat, hoe je samenwerkt, hoe je rekening houdt met anderen, hoe je conflicten voorkomt of oplost en hoe je je eigen verantwoordelijkheidsgevoel ontwikkeld.

De omgang met andere kinderen en de interactie met de medewerkers zorgen elke dag weer voor talrijke ervaringen. Kinderen helpen elkaar, leren zich in een ander te verplaatsen en leren om te gaan met conflicten. Het deel uitmaken van een groep en het deelnemen aan groepsgebeurtenissen biedt kinderen een leeromgeving aan voor het opdoen van sociale competenties.

Sociale ontwikkeling

Onder de sociale ontwikkeling valt onder andere de identiteitsontwikkeling, het vermogen om contacten te leggen en vriendschappen aan te gaan, sociale onafhankelijkheid, morele ontwikkeling, impulscontrole, het ik-bewustzijn in een sociale context, het sociaal inschattingsvermogen, sociale vaardigheden, de relatie tot autoriteit en sociale aspecten van de seksuele ontwikkeling. Een groot scala aan deelgebieden.

Belangrijk is vooral dat kinderen zich als individu ontwikkelen en met elkaar leren omgaan in een groep. Ze worden zich bewust van sociale verhoudingen en ontwikkelen een sociale identiteit. Daarnaast worden vriendschappen ontwikkeld.

Het is belangrijk dat kinderen voldoende mogelijkheden krijgen om sociale vaardigheden te oefenen. Met de inrichting van onze BSO hebben we bewust gekeken naar mogelijkheden voor samenspel. Voorbeelden hiervan zijn de huishoek (4-6 jaar) en tafelvoetbal (7-12). Daarnaast organiseren we regelmatig sport en spel activiteiten waarbij samenwerken centraal staat zoals smurfentikkertje (4-6) en namenbal (7-12).

Ook activiteiten waarbij de jongste en de oudste kinderen samen werken ontbreken niet; denk hierbij bijvoorbeeld aan het samen dekken van de tafel. Samenspel wordt door onze groep kinderen meestal als prettig ervaren. Voor kinderen die er (op dat moment) niet zo veel zin in hebben, zijn er verschillende mogelijkheden tot alleen spelen, lezen, knutselen etc.

Kinderen tussen 4 en 6 jaar

Kinderen tussen vier en zes jaar kunnen zich aardig redden in een grote groep en kunnen zich houden aan een groot aantal vaste regels. Een kleuter krijgt besef over wat goed en fout is; er kan nu dus ook een schuldgevoel ontstaan. Het voorbeeld van anderen is daarbij heel belangrijk. Kleuters zijn ook steeds meer in staat om samen te gaan spelen en op deze leeftijd ontstaan vriendschappen. Een vriend is belangrijk omdat hij dingen doet die jij gedaan wilt hebben. Naast echte vriendjes hebben (jonge) kinderen soms een (tijdelijk) fantasievriendje. Dit hoeft niet negatief te zijn; een fantasievriendje helpt het kind de wereld beter aan te kunnen. We zorgen dat we weten wat er speelt onder kinderen en helpen een kind dat minder sociaalvaardig is, maar wel wil meedoen in de groep, om contacten te leggen.

Kinderen tussen 7 en 9 jaar

Op deze leeftijd worden vriendschappen steeds belangrijker. Juist de omgang met leeftijdgenoten en gedragscodes in de groep zijn bepalend voor het gedrag. Kinderen willen erbij horen en door leeftijdgenootjes geaccepteerd worden. Daarnaast zijn ze vooral bezig om zichzelf te leren kennen. Daarbij vergelijkt het kind zich vooral met anderen. Ze brengen nu in hun spel vaak een competitie-element in.

Als kinderen in een groepje zitten ontstaat er een groeps cultuur. Dit houdt in dat je als groep dingen normaal gaat vinden. Er zijn bepaalde meningen in de groep. Bijvoorbeeld: de hele groep vindt ineens dat tekenen stom is. Keerzijde van het bij de groep willen horen en de behoefte aan competitie is het risico op pesten. We zijn alert op dit soort processen en bespreken het met de kinderen. Speelt een kind voortdurend alleen, dan is het goed om gerichte activiteiten te organiseren waarbij kinderen onderling moeten samenwerken en waarbij de mogelijkheid bestaat vriendschappen te sluiten.

Kinderen tussen 10 en 12 jaar

Vriendschappen worden gesloten op basis van gemeenschappelijke interesses en worden nog belangrijker. Kinderen willen vooral geaccepteerd worden door de groep en passen zich dus aan, aan de groepsnormen. Tegelijkertijd worden persoonlijke belangstellingen ontwikkeld en willen ze zichzelf ook profileren binnen de groep. Dat maakt het soms lastig voor kinderen.

Kinderen tussen negen en twaalf jaar worden zelfstandiger. Voor ons als begeleider betekent dit dat onze rol als begeleider kleiner wordt. We zijn minder sturend en meer op afstand aanwezig. We bevestigen kinderen in hun zelfstandigheid en betrekken hen bij het bedenken en organiseren van groepsactiviteiten.

Een goede kind- pedagogisch medewerker relatie ligt aan de basis van kwalitatief goede opvang. Elk kind heeft hechtingsfiguren in zijn/haar leven nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen. Vanuit deze relatie ervaart het kind de veilige basis die nodig is om op eigen houtje dingen te durven ondernemen. Pedagogisch medewerkers zijn zich bewust van hechting bij kinderen en gaan hier zorgvuldig mee om. Zo luisteren de pm'ers bijvoorbeeld niet alleen naar de verbale communicatie maar ook naar de non verbale communicatie. Kinderen gebruiken hun lichaam bij het uiten en verwerken van hun gevoelens. Onze pm'ers zijn hier alert op en er wordt veel met de kinderen gepraat over gevoelens.

Voorbeeld uit de praktijk: Er zijn twee jongens aan het spelen met de 'knex. Een van de jongens (R.) pakt een stukje 'k nex uit de bak, waarop de andere jongen (J.) begint te huilen en op de bank gaat zitten. Een van de pm'ers loopt naar de J toe, geeft hem een knuffel en benoemt wat ze ziet: 'ik zie dat je verdrietig bent.' De jongen verteld zonder tranen dat R. dat stukje k'nex had gepakt, terwijl hij hem net wilde pakken. De pm'er vraagt aan J. of R. wist dat hij dat stukje wilde pakken. J. zegt dat R. dat eigenlijk niet kon weten, waarop J. weer teruggaat naar het kleed en lekker verder bouwt, samen met zijn vriendje.

De jongen voelt zich gezien/gehoord door de pedagogisch medewerker; ze heeft gezien dat hij verdrietig is en geeft hem een knuffel. Zijn verdriet mag er zijn. De jongen komt zelf tot het inzicht dat zijn vriendje eigenlijk niet kon weten dat hij dat stukje wilde pakken.

Ieder kind verdient respect, niet alleen van pedagogisch medewerkers, maar ook van de andere kinderen. Het groepsproces (broertjes/zusjes en vriendjes/ vriendinnetjes) wordt door de pedagogisch medewerkers goed in de gaten gehouden. Pedagogisch medewerkers begeleiden de groep zodanig dat ieder kind tot zijn recht komt en bewaakt de groepssfeer. Het ene kind heeft wat meer stimulans nodig om voor zichzelf op te komen en een ander kind leert juist meer te delen.

Voorbeeld uit de praktijk: er zijn twee zusjes op de groep. Het jongste zusje is nog niet zo lang op de groep en wilt graag met haar oudere zus spelen. De oudere zus wil liever met haar vriendinnen spelen. De manier waarop de oudere zus dit aan haar zus verteld (ga weg, ik wil niet met je spelen) doet haar jongere zusje verdriet.

We begeleiden beide meisjes hierin door met ze in gesprek te gaan en samen naar oplossingen te zoeken, waarmee ze beide tevreden zijn. De oplossing die de meisjes zelf hebben bedacht is dat grote zus eerst met haar vriendinnen en haar zusjes speelt, en dat jonger zusje daarna gaat spelen zonder haar zus.

De pm'ers hebben het jongere zusje een poosje begeleidt in het spelen met andere kinderen waardoor het meisje een eigen vriendinnetje op de groep heeft. Ze heeft er nu minder behoefte aan om met haar zus te spelen.

Met de oudere zus is besproken hoe ze een volgende keer tegen iemand kan zeggen dat ze niet met haar wil spelen, zonder haar te kwetsen.

Begeleiden en feedback

Zoals in bovenstaande voorbeelden is omschreven, worden kinderen begeleid in hun interactie met elkaar. Niet alleen tijdens momenten dat het mis gaat of er hulp nodig is, maar juist ook tijdens momenten waarop de kinderen leuk met elkaar spelen en goed met elkaar delen.

De medewerkers geven de kinderen regelmatig gemeente complimenten zoals:

'Wat leuk om te zien dat jullie samen zo een mooie treinbaan hebben gemaakt'

'Ik vind het fijn om te zien dat jullie zelf een afspraak hebben bedacht over de auto waar jullie allebei graag mee wilden spelen'

Het eigen maken van normen en waarden

Waarden geven aan hoe men over iets denkt.

Normen zeggen iets over hoe men zich zou moeten gedragen.

Om goed in de samenleving te kunnen functioneren is het nodig dat kinderen de waarden, normen en regels van de maatschappij waarin zij leven, leren kennen en zich eigen maken.

Over het algemeen biedt kinderopvang een bredere samenlevingsvorm dan een gezin. Kinderen ontmoeten er verschillende mensen en maken kennis met een diversiteit aan normen en waarden.

Het gedrag van de medewerkers speelt een cruciale rol bij de morele ontwikkeling van kinderen. Door haar reactie ervaren kinderen de grenzen van goed en slecht, van anders van mogen en moeten. De reactie van de medewerkers geven niet alleen richting en correctie aan het gedrag van kinderen maar wordt door kinderen ook gekopieerd in hun eigen gedrag naar andere kinderen en/of volwassenen.

De medewerker heeft dus een belangrijke invloed op de ontwikkeling van empathie en sociaal gedrag.

Doordat pedagogisch medewerker voorbeeldgedrag aan kinderen tonen, wordt het besef van normen en waarden bij de kinderen gestimuleerd. Daarnaast wordt er uitgelegd waarom bepaald gedrag wenselijk is of juist niet.

Belangrijk voor uitvoering voor het eigen maken van de normen en waarden betreft de omgang met elkaar (positieve benadering, elkaar bij de naam aanspreken, elkaar wijzen op wat er gebeurt, benoemen wat je daarvan vindt, rekening houden met elkaar, de manier van het oplossen van een conflict etc.)

We hebben, voor zover mogelijk, samen met de kinderen de groepsregels opgesteld. Deze groepsregels hebben we in begrijpelijke taal uitgewerkt en een mooie plek gegeven op de groep.

We leggen de regels aan (nieuwe) kinderen uit en herhalen deze regelmatig op een ongedwongen moment/manier. Voor medewerkers en kinderen is het duidelijk wat er van hem/haar verwacht wordt, en waarom dit verwacht wordt.

Bij BSO Bubbels maken kinderen deel uit van een groep, waardoor ze normen en waarden leren zoals, op elkaar te wachten, naar elkaar te luisteren, samen te werken en rekening te houden met groepsgenoten. Kinderen raken vertrouwd met de regels en afspraken waardoor fundamentele normen en waarden worden bijgebracht.

Voorbeeld: de kinderen mogen allemaal hun verhaal doen. Over de schooldag, over het weekend of over iets anders wat het kind bezighoudt. Wanneer een kind aan het woord is, luisteren de medewerkers en de andere kinderen.

Als iemand anders iets willen vragen of zeggen, mogen zij hun vinger op steken.

Ook als een pedagogisch medewerker iets aan het vertellen is vragen wij de kinderen hun vinger op te steken als zij iets willen vragen of zeggen.

Zo leren de kinderen dat door iemand heen praten niet netjes is, en storend kan zijn voor degene die aan het woord is en voor degenen die graag willen horen wat er verteld wordt.

Wat is kinderpacticatie

Kinderparticipatie is de mogelijkheid tot de inbreng van kinderen in allerlei zaken die hen direct aangaan: het dagprogramma, de inrichting van de ruimte, de groepsregels, het eten, etc. Deze zaken staan dicht bij het kind, het kind heeft er vaak mee te maken.

Door serieus om te gaan met de ideeën van kinderen, leren ze na te denken over problemen, dingen te organiseren en samen te werken.

Het vormen van een eigen mening

Doordat kinderen mee mogen denken, komen ze in aanraking met iemand anders zijn mening en gaan ze zelf ook nadenken over verschillende onderwerpen. Jonge kinderen kunnen vooral voor zichzelf noemen wat hun voorkeur is, maar kunnen zich nog niet goed inleven in de ander. Als kinderen ouder worden, zijn ze ook in staat zich in te leven in anderen, waardoor zo inhoudelijk kunnen reageren op de mening van de ander. Ze leren argumenten te bedenken en met elkaar te discussiëren.

Democratisch functioneren

Door kinderpacticatie breng je een stuk van de buitenwereld naar binnen: de democratie van de maatschappij. Ze leren hoe de democratie werkt: initiatief nemen, hun mening vormen, luisteren naar anderen, overleggen, onderhandelen en compromissen maken. Ze leren omgaan met teleurstellingen en rekening te houden met een ander.

Zelfstandigheid en zelfvertrouwen

Als een kind zijn gedachten en mening kan uiten, en ervaart dat hiernaar wordt geluisterd en op ingegaan, groeit het zelfvertrouwen van het kind. Het kan zijn eigen identiteit vormen doordat er naar zijn initiatieven wordt geluisterd. Ook merkt het kind wat wel en niet werkt in communicatie met anderen om anderen te overtuigen. Bij succeservaringen groeit het zelfvertrouwen van het kind.

Groep wordt leefgemeenschap

Als wij als pedagogisch werkers alles besluiten voor kinderen, worden ze van ons afhankelijk: ze hebben je overal voor nodig en leren niet kritisch nadenken over eigen keuzes. Door ze samen te laten participeren en zelf een stapje terug te doen, wordt de groep een ware leefomgeving met ruimte voor hun eigen stem.

Kinderen zijn gemotiveerder, enthousiaster en luisteren beter wanneer ze zelf activiteiten bedacht hebben en verantwoordelijk zijn voor de organisatie van dingen. Dit proces zal niet altijd vlekkeloos verlopen, maar ook door het falen leren kinderen weer dingen voor de volgende keer.

Participatie en leeftijd

Hoe ouder kinderen worden, hoe beter hun capaciteiten om echt te participeren. Kleuters en jonge kinderen kunnen meepraten over een project wat jij initieert. Kinderen van acht jaar kunnen al initiatieven nemen, gevolgen van beslissingen overzien en zich langer concentreren op een onderwerp. Door hun inlevingsvermogen zijn kinderen van acht ook beter in staat om te overleggen in een ander. Ze weten beter wat er in een ander omgaat en kunnen daar beter op in spelen.

Grensoverschrijdend gedrag

Ieder kind zoekt op een bepaald moment zijn grenzen op; wat kan en mag ten opzichte van de andere kinderen en de pedagogisch medewerkers. Het opzoeken van zijn grenzen hoort bij de ontwikkeling van een kind en mag er, tot op zekere hoogte dan ook zijn.

Dit betekent niet dat het kind mag doen en laten wat hij wil.

Bij ongewenst gedrag wordt door middel van een ik-boodschap aan het kind duidelijk gemaakt wat zijn gedrag teweegbrengt.

Als je op de bank springt (gedrag), kan de bank stuk gaan (gevolg) en dat vindt ik zonde want dan hebben we geen bank meer om op te zitten (gevoel).

Als je met de barbies gooit (gedrag), kan er een Barbie tegen een kind aan komen (gevolg) waardoor hij pijn krijgt (gevoel).

Het voordeel van zulke ik-boodschappen is dat ze het kind in zijn waarde laten, het kind wordt niet veroordeeld. Hierdoor ontstaat er ook minder weerstand bij het kind dan bij jij-boodschappen en is het kind eerder bereid om te luisteren. Bovendien krijgt het kind verantwoordelijkheid om een oplossing te helpen zoeken, dat bevordert de zelfstandigheid van het kind.

Wanneer het kind hetzelfde gedrag blijft vertonen, wordt het kind uit de situatie gehaald. Herhaalt het kind het gedrag nogmaals, dan zit hier een consequentie aan vast.

Bij de dagelijkse overdracht aan ouders wordt altijd verteld hoe het gegaan is met haar kind. Indien er een consequentie is geweest wordt dit dan ook overgedragen.

Als er herhaaldelijk grensoverschrijdend is geweest, wordt er een afspraak gepland met ouders/verzorgers. In zo een gesprek wordt er besproken welk gedrag het kind vertoont, of ouders dit gedrag herkennen en welke afspraken we maken. Indien het gedrag nog niet voldoende in kaart gebracht is, word er een observatie gedaan.

Buiten spelen

Er gaat een medewerker mee naar buiten om te spelen, te observeren en de veiligheid te waarborgen. Er zijn verschillende materialen en activiteiten voor de kinderen die de motorische en creatieve ontwikkeling stimuleren. Kinderen kunnen rennen, fietsen, in de zandbak spelen, voetballen, klimmen en nog veel meer leuke activiteiten doen.

Sommige kinderen (vanaf 8 jaar) mogen zelfstandig buiten spelen. Ouders/verzorgers tekenen dan voor een zelfstandigheidscontract. De afspraak is dan wel dat ze op het aangrenzend speelterrein blijven zodat de medewerker de kinderen kan zien.

Kleine uitstapjes

Het zal voorkomen dat de kinderen met de medewerkers buiten het terrein gaan om te wandelen.

Ouders/verzorgers krijgen bij het intakegesprek de gelegenheid om aan te geven of hun kind wel of niet mee mag met activiteiten buiten het terrein. De leidster-kind ratio voor wandelen staat omschreven in het protocol uitgaan met kinderen.

Ophalen van school

Het ophalen van kinderen vanuit school kan risico's met zich mee brengen. Om de risico's tot een minimum te beperken werken wij met het protocol: kinderen ophalen van school. Dit protocol is als bijlage te lezen in ons beleidsplan veiligheid en gezondheid.

Uitjes

In vakanties en tijdens margedagen worden er veel uitstapjes georganiseerd. Er is altijd voldoende begeleiding aanwezig. Ouders/verzorgers krijgen bij het intakegesprek de gelegenheid om aan te geven of hun kind wel of niet mee mag met activiteiten buiten het terrein.

Achterwacht

Een achterwacht is een medewerker die in geval van nood ingeschakeld kan worden zoals tijdens de half uursregeling het geval is. Deze regeling houdt in dat in geval van calamiteiten er een achterwacht beschikbaar dient te zijn die binnen ambulance-aanrijtijden (15 minuten) bij BSO Bubbels aanwezig kan zijn.

Er zijn meerdere achterwachten voor BSO Bubbels, wie dat zijn is bekend bij de medewerkers.

Halfuur-regeling (3-uursregeling tijdens vakantieperiode)

Tijdens de schoolweken kunnen er ten hoogste een half uur per dag minder beroepskrachten ingezet worden dan volgens de beroepskracht-kind-ratio vereist is. Minstens de helft van het aantal vereiste beroepskrachten wordt ingezet wanneer er tijdelijk wordt afgeweken van de beroepskracht-kind-ratio. Als de opvang de hele dag beslaat (bijvoorbeeld tijdens vakantieopvang), dan geldt de 3 uursregeling. Er kunnen dan ten hoogste drie uur per dag minder beroepskrachten ingezet worden dan volgens de beroepskracht-kind-ratio vereist is. Deze inzet betreft de tijd voor 9.30 en 16:30 uur en tijdens de gebruikelijk pauzetijden gedurende maximaal twee uur aaneengesloten. Minstens de helft van het aantal vereiste beroepskrachten wordt ingezet wanneer tijdelijk wordt afgeweken van de beroepskracht-kind-ratio.

Tijdens schoolweken mag er op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag afgeweken worden van de BKR tussen 17.30 en 18.00 uur.

Tijdens vakanties en andere dagen waarop de kinderen de gehele dag bij BSO Bubbels aanwezig zijn mag er worden afgeweken van de BKR tussen 8.30-11.00 uur, en tussen 17.30 en 18.00 uur.

Intake gesprek

Tijdens een intakegesprek worden de belangrijkste zaken omtrent een kind besproken.

Ook krijgen ouders/verzorgers te horen hoe het eraan toe gaat op BSO Bubbels.

Van de dagindeling tot de jaarlijkse oudergesprekken wordt besproken.

Ook krijgen de ouders te horen wie de mentor zal zijn van hun kind. De mentor is het eerste aanspreekpunt van zowel het kind als de ouders. De mentor volgt het kind en zorgt ervoor dat de andere medewerkers op de hoogte zijn van eventuele bijzonderheden.

Tijdens het intake gesprek zal gevraagd worden om toestemmingsformulieren in te vullen voor foto/video en uitstapjes.

Evaluatie moment

Ouders krijgen de mogelijkheid om, een maand na aanvang van de opvang, een evaluatiegesprek te houden met de mentor van hun kind. Hierin wordt besproken of de opvang voldoet aan de verwachtingen, het welbevinden van het kind en of er bijzonderheden zijn.

Voeding

BSO Bubbels verstrekt een divers aanbod aan voeding. Denk bijvoorbeeld aan brood, yoghurt, fruit, groenten en vlees.

Op reguliere schooldagen krijgen de kinderen na schooltijd een beker water of thee, en een gezond tussendoortje.

Denk hierbij aan fruit en groenten (paprika, wortels etc.).

Op dagen dat de school om 12.00 uur vrij is wordt er een lunch aangeboden.

Medewerkers eten en drinken hetzelfde als de kinderen en geven hiermee het goede voorbeeld.

Kinderen zijn in de groei. Het ene moment hebben zij meer behoefte aan eten dan het andere moment.

Door in contact te blijven met ouders kunnen we samen bepalen hoeveel een kind eet op de BSO. Bijvoorbeeld: heeft het kind na school nog honger nadat hij/zij fruit heeft gegeten? Dan wordt er nog iets anders aangeboden.

Wij vinden het belangrijk om tijdens het eetmoment contact met elkaar te hebben, te praten en te luisteren en te genieten van een gezellige sfeer. De pedagogisch medewerker besteedt op dit soort momenten ook aandacht aan eenvoudige tafelmanieren.

Mocht een kind wegens allergie, geloofsovertuiging of andere dieetvoorschriften bepaalde voeding niet hebben, dan dient dit van tevoren door ouders/verzorgers duidelijk gecommuniceerd te zijn.

We kijken dan samen naar een passende oplossing.

De pedagogisch medewerker volgt bij het bereiden van het eten de hygiëne protocollen.

Drinken

Voldoende drinken is een wezenlijk onderdeel van een gezonde voeding. Het ene kind drinkt meer dan het andere, de medewerkers zullen erop toezien dat een kind voldoende drinkt.

Tijdens de maaltijden of eetmomenten krijgen de kinderen water of thee.

Tussen de maaltijden door krijgen de kinderen ook de gelegenheid om wat te drinken.

Ontbijt

Kinderen hebben de mogelijkheid om tussen 7.00-7.30 te ontbijten op BSO Bubbels.

Brood en broodbeleg

Tijdens de lunch bieden we volkorenbrood aan.

Er is een divers aanbod aan beleg, zowel hartig als zoet.

De pedagogisch medewerker ziet erop toe dat de kinderen voldoende variëren.

Tussendoortjes

Een tussendoortje hoort thuis in een gevarieerd eetpatroon. Op schooldagen bestaat ons tussendoortje uit fruit en rauwkost. Op langere dagen zoals studie- en vakantiedagen bestaan onze tussendoortjes uit een variatie van vers fruit, rauwkost, rijstwafel, plakje ontbijtkoek en eierkoeken.

Warm eten

Iedere dag wordt een verse maaltijd bereid voor de kinderen. Om 17.00 uur gaan we gezamenlijk aan tafel om te eten. Indien een ouder/verzorger liever niet heeft dat hun kind mee eet, dient dit van tevoren gemeld te worden.

Hygiëne

Hygiëne staat hoog in het vaandel bij BSO Bubbels. Een goede hygiëne is belangrijk om te voorkomen dat kinderen (maar ook medewerkers) elkaar infecteren met allerlei ziektes.

Kinderen hebben immers nog onvoldoende weerstand tegen ziekteverwekkers.

BSO Bubbels hanteert een aantal protocollen die aangeven hoe we omgaan met hygiëne.

Hierin staat onder andere dat we kinderen zelf ook leren hoe goed om te gaan met hygiëne, bijvoorbeeld handen wassen na het plassen en na het buiten spelen. Een tissue weg te gooien na gebruik, en geen speelgoed in de mond te stoppen.

Jaarlijks wordt ons hygiënebeleid onder de loep genomen en zo nodig aangepast.

Schoenen en slossen

Er wordt de kinderen gevraagd hun schoenen uit te doen voordat ze de BSO binnen komen.

Dit om de hygiëne te waarborgen maar ook om de huiselijke sfeer vast te houden.

Kinderen hebben een eigen luizenzak waar ze eventueel hun slossen kunnen opbergen.

Ook de pedagogisch medewerker draagt binnen slossen of slippers.

Veiligheid

Onze locatie voldoet aan de kwaliteitseisen van de wet Kinderopvang.

Met behulp van ons beleid veiligheid-en gezondheid bewaken wij de veiligheid en gezondheid van de kinderen.

Voor kinderen is veiligheid erg belangrijk, zij zijn bezig met het verkennen van hun omgeving. Ze experimenteren met nieuwe dingen en situaties zonder dat ze zich bewust zijn van eventueel gevaar. Kinderen leren binnen en buiten om te gaan met risico's die ze aankunnen.

De ruimte is zo ingericht dat de pedagogisch medewerker altijd zicht heeft op de groep. Buitenspelen is altijd onder toezicht. Vanaf 8 jaar mogen ouders/verzorgers aangeven dat hun zoon/dochter binnen de hekken zelfstandig buiten mag spelen. Dit wordt vastgelegd in een zelfstandigheidscontract waar de ouder/verzorger voor moet tekenen.

Ophalen

De toegangsdeuren zijn op slot tijdens opvanguren. Als een ouder/verzorger zijn kind komt ophalen, dient de ouder aan te bellen in de kleuterhal. Een pedagogisch medewerker loopt naar de hal toe en ziet door het raam wie er voor de deur staat.

Indien het een onbekend persoon is wordt er niet opgedaan. Tijdens het intakegesprek wordt er met ouders/verzorgers besproken wie hun kind mag komen ophalen, en dat de PM'ers op de hoogte gebracht dienen te worden indien een ander persoon hun kind komt ophalen.

Jaarlijks terugkerende activiteiten

Op de BSO zijn er activiteiten die jaarlijks terugkeren. Deze activiteiten zijn herkenbaar en leuk voor alle kinderen op de BSO.

Verjaardagen

Van een verjaardag wordt een heus feestje gemaakt met liedjes, een traktatie en een cadeautje. Tijdens het vieren van het feestje is alle aandacht voor het jarige kind en kunnen kinderen vragen over zijn verjaardag stellen aan het kind.

Afscheid

Verlaten kinderen BSO Bubbels, dan krijgen zij een afscheidscadeau mee in de vorm van een knutselwerk.

Feestdagen

Ieder jaar vieren we de algemene feestdagen zoals; Pasen en Kerstmis.

Er wordt extra aandacht geschonken aan het versieren van de groepsruimte. Tevens passen wij onze activiteiten hierop aan.

Hierbij wordt rekening gehouden met de christelijke achtergrond en identiteit van de Ichthus; er zullen geen kerstmannen en paashazen opgehangen/geknutseld worden.

Indien mogelijk worden ouders/verzorgers bij de feestgelegenheden betrokken.

Uiteraard staan wij ook stil bij geboortes binnen het gezin van een kind, bij Vader- en Moederdag, en andere voor een kind bijzondere momenten.

Communicatie met ouders/verzorgers

BSO Bubbels vindt het belangrijk om contact met ouders/verzorgers te hebben. Het informele contact wordt ondersteund door onder andere de dagelijkse overdracht en, bij wijzigingen, een e-mail of nieuwsbrief.

Een individueel gesprek kan zowel door de mentor van het kind als de ouders zelf worden aangevraagd. Daarnaast krijgen ouders de mogelijkheid zich in te schrijven voor een 10 minuten gesprek.

Overdracht

Het is van belang dat de pedagogisch medewerkers aan het begin van de dag/middag geïnformeerd zijn over de kinderen. De pedagogisch medewerker neemt ruim de tijd voor een mondelinge overdracht tijdens het brengen en halen. Op deze manier weet de pedagogisch medewerker het indien er iets speelt en wordt hier rekening mee gehouden.

Ouders/verzorgers hebben ook de mogelijkheid om te mailen of te bellen voordat de opvang start.

Klachtenprocedure

BSO Bubbels vindt een goede service belangrijk. Dat geldt ook als ouders een klacht hebben. Het is van belang dat u het laat weten als u niet tevreden bent, omdat dan aan een goede oplossing gewerkt kan worden. Bovendien leert de organisatie van gegronde klachten.

Een goede en zorgvuldige klachtenprocedure is in ieders belang. In het algemeen raden wij ouders aan een klacht te bespreken op de plaats waar de klacht zich afspeelt en/of met de persoon om wie het gaat. Een rustig gesprek kan vaak al veel oplossen. Klachten kunnen ook altijd direct worden voorgelegd aan een externe onafhankelijke klachtencommissie: De Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen.

Als bijlage bij dit document is de interne klachtenprocedure toegevoegd.

Extra dagen

BSO Bubbels biedt ouders de mogelijkheid om extra dagen af te nemen.

Extra dagen kunnen aangevraagd worden. Indien de groep nog niet vol zit, wordt de extra dag ingepland. Deze dagen worden achteraf gefactureerd, er hoeft dus niet contant betaald te worden.

Er wordt bij het ophalen van het kind aan de ouder/verzorger gevraagd het extra dagen formulier te tekenen.

Ruildagen

BSO Bubbels biedt ouders de mogelijkheid om een dag te ruilen.

De volgende voorwaarden zijn hierover vastgesteld: Een ruildag kan alleen geboden worden indien de personeels-kind-ratio dat toelaat.

Bij ziekte vervalt de ruildag, mits de ouder het kind afmeldt.

Er is geen maximaal aantal ruildagen vastgesteld.

Oudercommissie

De Wet Kinderopvang bepaalt dat er binnen elke kinderopvang een oudercommissie actief moet zijn en geeft ouders/verzorgers op deze wijze de mogelijkheid mee te denken met beleidsonderwerpen. Tevens behartigen zij de belangen van ouders/verzorgers. De oudercommissie heeft als belangrijkste taak het adviseren over onderwerpen.

In de oudercommissie mogen uitsluitend ouders/verzorgers zitting hebben die kinderen hebben die opgevangen worden op BSO Bubbels. Het deelnemen in de oudercommissie is op vrijwillige basis.

Het signaleren van opvallend gedrag

Geen enkel kind is hetzelfde. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier. Toch kunnen er signalen zijn die extra aandacht behoeven. Er zijn tal van redenen waarom kinderen opvallend gedrag kunnen vertonen. Op het moment dat ouders/verzorgers en/of de pedagogisch medewerker opmerken dat een kind gedurende een periode afwijkt in zijn/haar gedrag kan dat aanleiding zijn voor overleg. Op grond van observaties van de pedagogisch medewerker wordt het gedrag in kaart gebracht. Bij een observatie wordt ter ondersteuning een observatie formulier gehanteerd.

Kinderen die opvallend gedrag vertonen worden tijdens een overleg met school besproken (indien er toestemming is gegeven door ouders om overleg te voeren met school). Ouders/verzorgers worden aan de hand hiervan uitgenodigd om op gesprek te komen om te bespreken wat er met het kind aan de hand is en hoe wij hiermee om kunnen gaan. Mocht de problematiek onduidelijk blijven, doen de pedagogisch medewerker een beroep op bijvoorbeeld het Oké punt. Op de sociale kaart van de locatie wordt aangegeven met welke externe instanties wij kunnen samenwerken als wij vragen hebben over kinderen. Een dergelijke stap wordt niet eerder genomen voordat ouders/verzorgers daarvan op de hoogte gebracht zijn.

Vaak bieden goede afspraken tussen ouders/verzorgers en de pedagogisch medewerker, over de omgang met het kind al uitkomst.

Pesten

BSO Bubbels wil de kinderen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen. Een veilig klimaat op de opvang kan o.a. worden bedreigd door pesten. Alle direct betrokken partijen hebben een taak bij het tegengaan van pesten: pedagogisch medewerkers ouders/verzorgers en kinderen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende middengroep).

BSO Bubbels wil samen met ouders/verzorgers en kinderen het pestprobleem proberen te voorkomen. BSO Bubbels werkt met een protocol wat bedoeld is om alle betrokkenen op de hoogte te stellen van alles wat de opvang doet om pesten tegen te gaan. Eventueel wordt er met de kinderen van 6 jaar en ouder een anti pest contract getekend. Ouders /verzorgers zullen van deze maatregel op de hoogte gebracht worden door de pedagogisch medewerker.

Fysiek en/of verbaal geweld

Indien een kind meermaals fysiek geweld gebruikt, tegen een ander kind of een medewerker, zijn dit de stappen die we volgen.

In gesprek met het kind, waarbij de nadruk zal liggen op: waar komt dit gedrag vandaan, hoe kan het anders en hoe kunnen wij daarbij helpen.

In gesprek met ouder(s), verzorger(s) van het kind waarbij afspraken gemaakt worden, eventueel wordt er hulp geboden door middel van een training of andere externe instantie.

Bij het overtreden van de afspraken/gedragsregels gaan wij in gesprek met ouders en kind, en komt er een officiële waarschuwing.

Na iedere officiële waarschuwing volgt er een gesprek met ouder(s)/verzorger(s).

Bij 3 officiële waarschuwingen, en als we de veiligheid van de andere kinderen en/of onszelf niet kunnen waarborgen, zullen wij bekijken of onze BSO de juiste plek is voor het betreffende kind en wordt er eventueel geholpen bij het zoeken naar een andere oplossing.

Vermoeden van huiselijk geweld en/of kindermishandeling

Wanneer op de buitenschoolse opvang het vermoeden bestaat dat een kind mishandeld of seksueel misbruikt wordt, zal er gehandeld worden volgens de nieuwste versie (2019) van 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'.

In deze Meldcode worden 3 te volgen routes beschreven wanneer er sprake is van vermoeden van kindermishandeling:

1. Route bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling
2. Route bij signalen van kindermishandeling door een beroepskracht
3. Route bij signalen van seksueel-grensoverschrijdend gedrag tussen kinderen onderling

Contactgegevens

Heeft u naar aanleiding van het pedagogisch beleidsplan nog vragen en/of opmerkingen? Kom gerust een keer langs.

Voor meer informatie kunt u ook contact opnemen met Nerven Verkuijden.

Telefoonnummer: 06 44 03 87 81

E-mail adres: nervin@bso-bubbels.nl

Bijlagen

Coachprogramma 2022

Januari	Werkoverleg interactief
Februari	Vergadering interactievaardigheden
Maart	Observeren individuele pedagogisch medewerkers op interactievaardigheden en evalueren POP
April	Werkoverleg interactief
Mei	-
Juni	Afronden, Implementeren van de aangepaste stukken in het pedagogisch beleid d.m.v. een quiz. Observeren individuele pedagogisch medewerkers op interactievaardigheden en evalueren van POP.
Juli	Zomervakantie
Augustus	Kritisch kijken naar de indeling en materialen op de groep en eventueel aanpassen
September	Herschrijven en evalueren van het pedagogisch beleidsplan in overleg met het team.
Oktober	Observeren individuele pedagogisch medewerkers op interactievaardigheden en evalueren POP Pedagogische kwaliteit leeromgeving onderzoeken
November	Pedagogisch beleidsplan evalueren in interactieve bijeenkomst (rollenspel, discussie) EHBO herhalingscursus
December	Feestdagen en vakantie

Urenverantwoording

Maand	Aantal beleidsmatige uren organisatie	Aantal coach uren per medewerker
1	15 uur	2 uur
2	4 uur	2,5 uur
3	9 uur	4,5 uur
4	3 uur	2 uur
5	-	-
6	12 uur	3,5 uur
7	-	-
8	5 uur	3 uur
9	5 uur	3 uur
10	5 uur	3,5 uur
11	6 uur	4 uur
12	-	-
Totaal	64 uur	28 uur

Coaching in corona tijd

Sinds maart 2020 is er in Nederland sprake van een veranderde situatie, veroorzaakt door het coronavirus (COVID-19). Voor de kinderopvang heeft dit grote gevolgen.

Er zijn landelijke maatregelen getroffen om verspreiding tegen te gaan.

In maart en december is de kinderopvang gesloten (geweest), behalve voor kinderen van ouders met cruciale beroepen. Voor BSO Bubbels betekent dit in de praktijk dat er minder kinderen hoeven worden opgevangen en dat medewerkers minder worden ingezet.

Ook in de coaching zal daarop moeten worden ingespeeld. Met name voor de taken van de pedagogisch coach heeft dat gevolgen.

In de tijd BSO Bubbels niet op volle kracht draait, wordt er door de pedagogisch coach/beleidsmedewerker gewerkt aan de volgende punten;

- Aanpassingen doorvoeren in het pedagogisch beleidsplan
- Coachgesprekken door middel van (beeld)bellen met alle medewerkers
- Werken aan implementatie van het beleid door deskundigheidsbevordering van coach/ beleidsmedewerker
- eigen maken van theorie (coach)
- PM-ers voorzien van informatie over gevraagde onderwerpen
- PM-ers coachen op het gebied van ondersteuning aan ouders en kinderen in corona tijd

Op deze manier is het mogelijk te werken aan de volgende onderdelen uit het coachplan:

- Coach gesprek individueel
- Informatieverstrekking rondom de pedagogiek en de pedagogische doelen naar ouders
- Aanpassingen doorvoeren in het pedagogisch beleidsplan
- Implementatie beleid
- Deskundigheidsbevordering (vakliteratuur, bijeenkomsten bijwonen, actuele ontwikkelingen volgen)