



Pedagogisch beleidsplan BSO Bubbels

Opgemaakt door: pedagogisch coaches/directie
Versie: december versie 8.0-2022



colofon

Pedagogisch beleidsplan BSO Bubbels

In dit document staat een omschrijving van de voor BSO Bubbels kenmerkende visie op kinderopvang.

Doelgroep: Alle pedagogisch medewerkers van BSO Bubbels, ouders, andere belangstellenden

Versie: november 2022 versie 7.0-2022

Opslagplek: Kwaliteitsmap: Inspectie Kinderopvang

Bijbehorende documenten

Beleid veiligheid en gezondheid, Meldcode kindermishandeling, coachplan, klachtenbeleid

Met vragen over dit document kun je terecht bij de directie en/of pedagogisch coaches.

Overzicht wijzigingen 2022

Wijzigingen m.b.t. specifieke inhoud:

Hier en daar zijn zinnen en hoofdstukken aangepast t.b.v. de leesbaarheid

Coaching uren 2022 aangepast en uitgebreid met toevoeging coachplan

Voertaal aangepast

Mentorschap aangepast

Bijzonderheden ontwikkeling kind aangepast

Taken en verantwoordelijkheden stagiaires aangepast

Onderdeel oudercommissie aangepast

Klachtenonderdeel aangescherpt

Inhoudsopgave verwijderd

Stukje over voeding aangepast



Inleiding

BSO Bubbels werkt met een pedagogisch beleid dat de basis vormt voor verantwoorde opvang en verzorging voor alle kinderen binnen BSO Bubbels. Met dit pedagogisch beleidsplan willen wij u informatie geven over de achtergrond en werkwijze van BSO Bubbels. Wij vinden dit belangrijk omdat een goede samenwerking en communicatie met de ouders van het allergrootste belang is om de kinderen dat te bieden wat ze nodig hebben.

De Organisatie en doelstelling

BSO Bubbels is in 2016 gestart in basisschool de Ichthus te Waterwijk, Almere. In 2022 is daar een tweede vestiging bij gekomen in basisschool de Olijfbom te Parkwijk, Almere. BSO Bubbels wil kinderen een veilige, kleinschalige, geborgen en leuke opvang bieden, waar zij zich thuis voelen, zich optimaal kunnen ontwikkelen en hun vrije tijd kunnen invullen zoals ze dat graag doen. Dit doen wij onder andere door een omgeving te creëren die aansluit bij de behoeften van kinderen, en activiteiten aan te bieden passend bij de leeftijd van de kinderen. Liefde, geduld en aandacht zijn de sleutelwoorden van onze werkwijze.

Pedagogische Visie

Bij BSO Bubbels staat de eigenheid van ieder kind centraal. Ieder kind is uniek, heeft een eigen karakter en ontwikkelt zich op zijn eigen tempo. Om zich optimaal te kunnen ontwikkelen, heeft een kind geborgenheid en uitdaging nodig. Ons streven is dat kinderen een fijne tijd bij ons hebben waar zij zichzelf mogen zijn.

Onze organisatie is in principe toegankelijk voor alle kinderen. Wij passen onze manier van werken en onze activiteiten aan op de groepssamenstelling.

Kinderen worden bij ons serieus genomen en leren dat hun eigen inbreng in het leven gerespecteerd en gewaardeerd wordt. Het kind moet zich vrij voelen om zich in zijn eigen tempo te kunnen ontwikkelen.

De pedagogisch medewerkers stimuleren kinderen van verschillende leeftijden met elkaar om te gaan, kinderen leren op deze wijze respect te krijgen voor elkaar.



Uitleg Basisprincipes Gordon methode

De visie van BSO Bubbels op het begeleiden en ondersteunen van kinderen is geïnspireerd door elementen uit de visie van Thomas Gordon. Dit is vertaald naar ons pedagogisch beleidsplan.

In de Gordonmethode staat het in standhouden van gelijkwaardige en plezierige relaties centraal. Gordon benadrukt het respectvol behandelen van kinderen en het belang van hen serieus te benaderen. Het gaat om het verbeteren van de communicatie en kinderen zoveel mogelijk zelf conflicten proberen op te laten lossen. De pedagogisch medewerker luistert actief en neemt waar wat er gebeurt. Kinderen ontwikkelen zelfvertrouwen en worden zelfstandiger. Het belangrijkste doel van Gordon is een warme, open relatie met het kind te ontwikkelen, gebaseerd op wederzijds respect. Wij passen o.a. de volgende Gordon basisprincipes 'actief luisteren' en 'de ik-boodschap' toe in ons dagprogramma en werkwijze.

Kinderen kunnen goed aangeven wat ze willen, met of zonder woorden. De pedagogisch medewerkers van BSO Bubbels proberen de gevoelens of behoeften van een kind te verwoorden om er zo achter te komen wat een kind bedoelt of wat er aan de hand is. Gordon noemt dit actief luisteren. Op die manier ontstaat er niet alleen begrip, maar ook vertrouwen. Soms is het alleen nodig om te luisteren zonder woorden: passief luisteren. Daarbij laat de pedagogisch medewerker voelen dat zij het kind begrijpt en accepteert zoals het is. Gordon introduceerde de term “ik-boodschap” voor een heel specifieke vorm van communicatie.

De “ik-boodschap” beschrijft jouw persoonlijke gedachten, waarnemingen, beleving en gevoel. Met andere woorden, in “ik- boodschappen” worden alle berichten of boodschappen die iets over jezelf duidelijk maken, wat je voelt, denkt of ervaart bedoeld. In een positieve “ik-boodschap” uit je jouw waardering over het gedrag van het kind. Met een positieve “ik-boodschap” laat je kinderen delen in de vreugde, warmte, blijdschap die zij je bezorgen. Het gaat hier vooral om het bevorderen van plezier en evenwicht in relaties en het voorkomen en oplossen van problemen zonder verliezers.

Uitgaande van de bovenstaande theorie, biedt BSO Bubbels de kinderen een uitdagende omgeving met op leeftijd afgestemde speelmaterialen. Deze materialen prikkelen hun nieuwsgierigheid en creativiteit tot zelfstandigheid, waarbij zij in de gelegenheid worden gesteld hun persoonlijke en sociale kwaliteiten te ontwikkelen.



Groepsopbouw, groepsgrootte, openingstijden

BSO Bubbels is een verticale groep met maximaal 20 kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar. Per 10 kinderen is er minimaal 1 beroepskracht aanwezig.

Wij bieden voorschoolse opvang op maandag tot en met vrijdag van 7.00-8.30 uur en naschoolse opvang van einde schooltijd-18.30 uur.

In vakanties en op marge/studiedagen zijn wij geopend van 7.00-18.30 uur.

Wij zijn 51 weken per jaar geopend; de week tussen Kerst en oud & nieuw is BSO Bubbels gesloten.

Basisgroep

De wet kinderopvang verlangt dat kinderen een vaste stamgroep hebben, waarbij de kinderen 1 vaste ruimte hebben met vaste medewerkers. Omdat BSO Bubbels op beide vestigingen maar 1 kleine groep en 1 ruimte heeft, vallen alle kinderen onder dezelfde basisgroep; BSO Bubbels.

Contact met andere kinderen

Wij vangen alleen kinderen op van basisschool de Ichthus en basisschool de Olijfboom, met als voordeel dat de kinderen elkaar meestal al kennen voordat ze elkaar ontmoeten op BSO Bubbels.

Alle kinderen hebben vaste opvangdagen waardoor ze de mogelijkheid hebben om elkaar goed te leren kennen en om vriendschappen te sluiten.

Pedagogische Basisdoelen en verantwoorde kinderopvang

De indeling van de pedagogische doelstellingen is ontleend aan het model van M. Riksen-Walraven. Het oorspronkelijk model omvat vier pedagogische doelstellingen die hieronder genoemd worden. De opvoedingstheorie van Riksen-Walraven ligt ten grondslag aan de Wet kinderopvang en de beleidsregels kwaliteit kinderopvang.

Deze vier pedagogische basisdoelen hebben betrekking op:

Het bieden van sociaal-emotionele veiligheid

Het bevorderen van de persoonlijke competentie

Het bevorderen van de sociale competentie

Het eigen maken van normen en waarden

Het gaat bij pedagogische kwaliteit om de mate waarin deze vier pedagogische basisdoelen worden bereikt. BSO Bubbels heeft deze basisdoelen verder uitgewerkt en vertaalt naar de praktijk. Alle medewerkers die werkzaam zijn binnen BSO Bubbels handelen in de praktijk naar dit beleid.



Om een duidelijk beeld te schetsen van de verschillende ontwikkelingsgebieden en hoe wij de kinderen hierin begeleiden, vind u hierover meer informatie op de volgende pagina's. We hebben ons best gedaan de informatie zo beknopt en duidelijk mogelijk te houden. Uiteraard ontwikkelt ieder kind zich op zijn eigen manier en tempo. Om de tekst leesbaar te houden hebben wij ervoor gekozen om, in de tekst, uit te gaan van de gemiddelden.

Een belangrijk aspect van onze werkwijze is kinderopparticipatie. Na de tekst over de pedagogische basisdoelen vindt u uitleg hierover.

Het bieden van een gevoel van sociaal- emotionele veiligheid

Wij zien het bieden van emotionele veiligheid als het belangrijkste opvoeddoel van de kinderopvang, en is dan ook de basis van elke handeling. Een omgeving waar een kind zich veilig voelt is een voorwaarde van een goede algehele ontwikkeling. Als een kind zich veilig voelt, kan het de wereld aan en durft het de omgeving te verkennen en te ontdekken.

De medewerkers van BSO Bubbels scheppen een klimaat waarin ieder kind zich veilig en geborgen voelt. Dit doen zij door kindgericht te handelen en zich bewust actief of passief in te zetten om zich te kunnen aansluiten bij de leefwereld van de kinderen.

Zo tonen we oprecht belangstelling voor wat een kind doet/maakt, geven we de kinderen gemeente complimenten, begroeten ieder kind bij binnenkomst/naar huis gaan en nemen we regelmatig de tijd voor een knuffel.

Het gevoel van veiligheid in de kinderopvang wordt medebepaald door de medewerkers, de ruimte/omgeving en het contact met andere kinderen.

Het bevorderen van persoonlijke competenties

Met het begrip persoonlijke competentie wordt bedoeld op persoonskenmerken zoals weerbaarheid, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit in het omgaan met verschillende situaties. Dit stelt een kind in staat om allerlei typen problemen adequaat aan te kunnen pakken en zich "goed" aan te passen aan veranderende omstandigheden.

Bij BSO Bubbels ontdekken kinderen door middel van verschillende activiteiten (spel, sport, bakken, knutselen, dans, etc.) wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn.

Naast de ontwikkeling van persoonlijke voorkeuren leert een kind om te gaan met dagelijkse gebeurtenissen (groepsmomenten aan tafel/tijdens een spel, helpen de tafel dekken/afruimen etc.), worden kinderen bewust van hun eigen capaciteiten, grenzen en leren zij zich aanpassen aan de dynamische omgeving. Al deze factoren dragen bij aan de cognitieve ontwikkeling van een kind.

De groep functioneert als een sociale leeromgeving, waarin kinderen leren met elkaar om te gaan en samen te delen. Kinderen leren spelenderwijs en ontdekken wat zij kunnen op verschillende vlakken (cognitief, motorisch, etc.), welke interesses zij hebben en welke vaardigheden er nodig zijn in welke situaties.



Voorbeeld uit de praktijk: Een jongen helpt met de borden en bekers uitdelen. De borden en bekers zijn nog leeg. Hij pakt een grote stapel bekers en een stapeltje borden. De bekers vallen uit zijn handen. Hij staat naar de bekers te kijken en kijkt vervolgens de beroepskracht aan. De beroepskracht zegt tegen de jongen: 'ik zie dat de bekers gevallen zijn, weet jij hoe dat komt?' De jongen antwoordt dat zijn handen te vol waren. De beroepskracht zegt dat dat kan gebeuren en geeft de jongen de tijd en ruimte om zelf een manier te bedenken waarbij er niets op de grond valt. De jongen zet de bordjes neer, ruimt de bekers op en zet de bekers vervolgens op de tafel. Daarna pakt hij de bordjes en deelt die uit. Hij zegt: 'een voor een is veel makkelijker'. De beroepskracht geeft hem een compliment voor de oplossing die hij heeft bedacht en bedankt hem voor het helpen met de tafel dekken.

Bovenstaand voorbeeld is er 1 van de vele uit de dagelijkse praktijk. Door de jongen de ruimte te geven zelf een oplossing te bedenken stimuleren we de cognitieve ontwikkeling en zelfstandigheid. Met het compliment krijgt de jongen bevestiging dat hij een goede oplossing heeft bedacht, wat het zelfvertrouwen stimuleert.

Het bevorderen van sociale competenties

Het begrip sociale competentie omvat alle vaardigheden en kennis die een kind nodig heeft om zijn plek te vinden binnen een groep. Een kind ontwikkelt dit door hoe je met anderen omgaat, hoe je samenwerkt, hoe je rekening houdt met anderen, hoe je conflicten voorkomt of oplost en hoe je je eigen verantwoordelijkheidsgevoel ontwikkelt. De omgang met andere kinderen en de interactie met de medewerkers zorgen elke dag weer voor talrijke ervaringen. Kinderen helpen elkaar, leren zich in een ander te verplaatsen en leren om te gaan met conflicten. Het deel uitmaken van een groep en het deelnemen aan groepsgebeurtenissen biedt kinderen een leeromgeving aan voor het opdoen van sociale competenties.

Het eigen maken van normen en waarden

Waarden geven aan hoe men over iets denkt. Normen zeggen iets over hoe men zich zou moeten gedragen. Om goed in de samenleving te kunnen functioneren is het nodig dat kinderen de waarden, normen en regels van de maatschappij waarin zij leven, leren kennen en zich eigen maken.

Over het algemeen biedt kinderopvang een bredere samenlevingsvorm dan een gezin. Kinderen ontmoeten er verschillende mensen en maken kennis met een diversiteit aan normen en waarden.

Het gedrag van de medewerkers speelt een cruciale rol bij de morele ontwikkeling van kinderen. Door haar reactie ervaren kinderen de grenzen van goed en slecht, van anders van mogen en moeten. De reactie van de medewerkers geven niet alleen richting en correctie aan het gedrag van kinderen maar wordt door kinderen ook gekopieerd in hun eigen gedrag naar andere kinderen en/of volwassenen. De medewerker heeft dus een belangrijke invloed op de ontwikkeling van empathie en sociaal gedrag.

Doordat pedagogisch medewerker voorbeeldgedrag aan kinderen tonen, wordt het besef van normen en waarden bij de kinderen gestimuleerd. Daarnaast wordt er uitgelegd waarom



bepaald gedrag wenselijk is of juist niet.

Belangrijk voor uitvoering voor het eigen maken van de normen en waarden betreft de omgang me elkaar (positieve benadering, elkaar bij de naam aanspreken, elkaar wijzen op wat er gebeurt, benoemen wat je daarvan vindt, rekening houden met elkaar, de manier van het oplossen van een conflict etc.)

We hebben, voor zover mogelijk, samen met de kinderen de groepsregels opgesteld.

Deze groepsregels hebben we in begrijpelijke taal uitgewerkt en een mooie plek gegeven op de groep. We leggen de regels aan (nieuwe) kinderen uit en herhalen deze regelmatig op een ongedwongen moment/manier. Voor medewerkers en kinderen is het duidelijk wat er van hem/haar verwacht wordt, en waarom dit verwacht wordt.

Bij BSO Bubbels maken kinderen deel uit van een groep, waardoor ze normen en waarden leren zoals, op elkaar te wachten, naar elkaar te luisteren, samen te werken en rekening te houden met groepsgenoten. Kinderen raken vertrouwd met de regels en afspraken waardoor fundamentele normen en waarden worden bijgebracht.

Voorbeeld: de kinderen mogen allemaal hun verhaal doen. Over de schooldag, over het weekend of over iets anders wat het kind bezighoudt. Wanneer een kind aan het woord is, luisteren de medewerkers en de andere kinderen.

Als iemand anders iets willen vragen of zeggen, mogen zij hun vinger op steken.

Ook als een pedagogisch medewerker iets aan het vertellen is vragen wij de kinderen hun vinger op te steken als zij iets willen vragen of zeggen.

Zo leren de kinderen dat door iemand heen praten niet netjes is, en storend kan zijn voor degene die aan het woord is en voor degenen die graag willen horen wat er verteld wordt.



Personeel

BSO Bubbels werkt met vaste gediplomeerde krachten in een klein vast team. Zij zijn minimaal in het bezit van een passende MBO 3 opleiding. Naast de gediplomeerde beroepskrachten en vaste gediplomeerde invalkrachten werken er op BSO Bubbels groepshulpen. Zij ondersteunen de beroepskrachten tijdens hun werk. Hierbij kan gedacht worden aan het voorbereiden van een maaltijd, kinderen ophalen van school, schoonmaakwerkzaamheden, maar ook bijvoorbeeld een spelletje met een kind.

Alle medewerkers hebben hun vaste werkdagen- en tijden. Hierdoor leren zij de kinderen van hun groep goed kennen, en andersom. Op deze manier bouwen medewerkers en kinderen een band op met elkaar.

De pedagogisch medewerkers doen, naast het aanbieden van groepsactiviteiten, ook graag regelmatig een activiteit met 1 kind. Tijdens die 1 op 1 momenten leert de pedagogisch medewerker een kind nog beter kennen, en andersom.

VOG en continu screening

Alle medewerkers en stagiaires van BSO Bubbels zijn in het bezit van een geldige verklaring omtrent gedrag. Doordat de medewerkers van BSO Bubbels ook ingeschreven zijn in het personenregister kinderopvang, zullen zij door de overheid continue gescreend worden.

Pedagogisch beleidsmedewerker/coach

De Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (Wet IKK) is aangenomen om de kwaliteit in de kinderopvang te verbeteren. Eén van de onderdelen van deze wet is het werken met een pedagogisch beleidsmedewerker/coach.

Vanaf 1 januari 2019 moeten kinderopvangorganisaties werken met een pedagogisch beleidsmedewerker/coach die pedagogisch medewerkers gaat begeleiden.

BSO Bubbels kiest ervoor om naast de pedagogische medewerkers ook de groepshulpen te coachen.

De houder van BSO Bubbels is tevens pedagogisch coach/beleidsmedewerker bij BSO Bubbels. Per 1-06-2022 is de coaching voor het grootste deel uitbesteed aan een externe pedagogische coach (kinderopvangcoach Bianca Wegbrands).

Vormgeving pedagogische beleidsontwikkeling

Voor pedagogische beleidsontwikkeling moet per jaar het aantal locaties x 50 uur beschikbaar zijn. Voor de coaching van pedagogisch medewerkers moet per jaar 10 uur per fte beschikbaar zijn. Daarbij gaat het om vast personeel, flexibele krachten en uitzendkrachten. Voor de berekening van de flexibele krachten (inval, oproep-, 0-uren, min/max contracten) en uitzendkrachten gebruiken we de gemiddelde inzet van de laatste 3 maanden van het voorgaande jaar.



Vormgeving pedagogische coaching

Vanaf juni 2022 zijn er 2 pedagogisch beleidsmedewerkers/coaches werkzaam binnen BSO Bubbels. De interne coach/beleidsmedewerker is Nervin Verkuijlen, tevens eigenaar van BSO Bubbels. Zij ontvangt ook coaching van de externe pedagogisch coach. Dit is Bianca Wegbrands van de Kinderopvangcoach. Naast de taken als beleidsmedewerker/ coach, ontwikkelen en geven de beide coaches binnen de coachuren ook pedagogische trainingen/e-learning aan alle pedagogisch medewerkers t.b.v deskundigheidsbevordering, in combinatie met fysieke coaching (blended learning).

Ureninzet/peildatum

De peildatum voor het berekenen van het minimaal aantal uren beleidsontwikkeling en coaching is 1 januari van elk jaar. Om te berekenen hoeveel wettelijk minimaal verplichte uren aan pedagogisch beleidsmedewerkers/coaches moet worden ingezet, maken we gebruik van de online rekentool van de Rijksoverheid via <https://www.1ratio.nl/rpb>.

De normering voor toewijzing aantal uren pedagogisch beleidsmedewerker/coach per locaties is gebaseerd op het aantal locaties. Locatie specifieke jaardoelen of onvoorziene ontwikkelingen (calamiteiten) kunnen gedurende het jaar aanleiding zijn voor extra inzet, deze inzet wordt begroot op organisatie niveau.

Hieronder een weergave van de benodigde uren voor onze organisatie.

BSO Bubbels heeft op 1 januari 2022, 1 locatie en 2.14 fte. Op grond van de Wet IKK is daarom op jaarbasis nodig:

Pedagogische beleidsontwikkeling/implementatie	1 x 50 = 50 uur
<u>Coaching pedagogisch medewerkers (aantal FTE)</u>	<u>2.14 x 10 = 22 uur afgerond</u>
Totaal	50 + 22 uur = 72 uur

BSO Bubbels heeft op 29 augustus 2022, 2 locaties en op dit moment 2.14 fte. (na opening van de locatie 'De Olijfboom' zal de fte opnieuw berekend worden). Op grond van de Wet IKK is daarom op jaarbasis nodig:

Pedagogische beleidsontwikkeling/implementatie	2 x 50 = 100 uur
<u>Coaching pedagogisch medewerkers (aantal FTE)</u>	<u>2.14 x 10 = 22 uur afgerond</u>
Totaal	100 + 22 uur = 122 uur



Verdeling uren/urenverantwoording

Bij de bepaling van het aantal coaching uren per locatie hebben we met name rekening gehouden met de vak volwassenheid van medewerkers. Daar waar het aan de orde is, is ook meegewogen of er bij een bepaalde medewerker een specifieke individuele coaching behoefte is. Bij de verdeling van de coaching uren zorgen we er voor dat elke pedagogisch medewerker een vorm van coaching ontvangt, ook eventuele invalkrachten.

Iedere pedagogisch medewerker ontvangt minimaal 1 keer per kalenderjaar coaching (medewerkers in opleiding uitgezonderd). We houden hierbij rekening met de vakvolwassenheid, ervaring en hulpvraag van de medewerkers.

Aantal uren dat is uitbesteedt aan de Kinderopvangcoach is: 17 uur. Dit zijn alleen uren voor coaching van de pedagogisch medewerkers en de interne pedagogisch coach. De overige 5 uren worden ingezet door de eigen pedagogisch coach. Vanaf januari 2023 zullen we deze uren herzien. De 50 uur beleid voor de locatie wordt door de interne coach/beleidsmedewerker verricht.

De urenverantwoording door de externe pedagogisch coach wordt einde van elk jaar digitaal aangeleverd bij de directie van BSO Bubbels.

Scholing en training

Wij vinden structurele scholing voor onze medewerkers belangrijk. Daarom werken wij jaarlijks aan de hand van gekozen thema's. Hier ontwikkelt de externe coach pedagogische scholing en/of training voor ter bevordering van de pedagogische deskundigheid. Dit is of groepsgewijs en/of via e-learning in combinatie met gesprekken of bijeenkomsten (dit noemen wij blended learning)

Taken pedagogisch coach / pedagogische coaching

- ✓ De pedagogisch beleidsmedewerker/coach en de pedagogisch medewerker bespreken samen de coachinzet waarna de pedagogisch medewerker verbeterdoelen formuleert en coachings afspraken met de pedagogisch beleidsmedewerker/coach maakt.
- ✓ Coacht pedagogisch medewerkers in de analyse van de gebruikte observatiemethode en welbevinden rapportages op individueel kindniveau/ groepsniveau en het beredeneerd trainings-aanbod
- ✓ Geeft pedagogisch advies en ondersteuning (individueel en op groepsniveau)
- ✓ Coacht (*op basis van persoonlijke of locatie leerdoelen geformuleerd n.a.v. resultaten pedagogisch teamoverleg, pedagogische aandachtspunten uit het werkoverleg of functioneringsgesprek*) de pedagogisch medewerker op het gebied van pedagogisch handelen. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van video coaching (beeldcoaching, zie bijlage)
- ✓ Adviseert de pedagogisch medewerkers op het gebied van pedagogisch handelen
- ✓ Geeft maatwerk trainingen. (*thema's in 2022: digitale taakondersteuning, korte leersnackjes over opvoeding en opgroeien, zoals dagritme, overdracht,*



oudergesprekken, omgaan met zindelijkheid, inspraak BSO kinderen, TOS, autisme, lastig gedrag, eetproblemen, slaapproblemen, interactief voorlezen etc, de vier pedagogische basisdoelen, de zes interactievaardigheden en omgaan met GGD inspecties..)

- ✓ Zal worden ingeschakeld bij groepsbesprekingen en/of teamoverleg/workshops ter advies, vanuit trainingen of ondersteuning t.b.v het pedagogisch handelen.
- ✓ Kan indien nodig voor individuele pedagogisch medewerkers of het team, extra lesmodules met onderwerpen uit het pedagogisch beleid inzetten (trainingen, overleggen, oefeningen, etc)

Iedere pedagogisch medewerker ontvangt minimaal 1 keer per kalenderjaar coaching (medewerkers in opleiding uitgezonderd). We houden hierbij rekening met de vakvolwassenheid, ervaring en hulpvraag van de medewerkers. Ook wordt rekening gehouden met hulpvragen die vanuit het management/directie worden gesteld. Wij vinden structurele scholing voor onze medewerkers belangrijk. Daarom werken wij jaarlijks aan de hand van gekozen thema's. Hier ontwikkelt de coach pedagogische scholing en/of training voor ter bevordering van de pedagogische deskundigheid. Dit is of groepsgewijs en/of via e-learning in combinatie met gesprekken of bijeenkomsten (dit noemen wij blended learning)

Taken pedagogisch beleidsmedewerker / beleidsontwikkeling

De pedagogisch beleidsmedewerker wordt in 2022 ingezet voor beleidsontwikkeling die aansluit bij de jaardoelen van BSO Bubbels:

- ✓ Ontwikkelen (nieuwe) onderdelen van pedagogisch beleid en implementatie
- ✓ BSO: herijking van het pedagogisch beleid en implementatie
- ✓ Medezeggenschap kinderen
- ✓ Inrichting groepen: feedback over aanpassingen in het inrichtingsbeleid op basis van nieuw of aanvullend pedagogisch beleid
- ✓ Het geven van (extra) pedagogische trainingen t.b.v deskundigheidsbevordering beredeneerd aanbod.
- ✓ Neemt deel aan het pedagogisch teamoverleg
- ✓ Levert input aan pedagogisch teamoverleg op basis van analyse van uitkomsten (zoals observatiemethode, ingezette protocollen, O-meting).
- ✓ Heeft een rol bij de uitvoering/implementatie van pedagogisch beleid
- ✓ Vanuit samenwerking scholen; samenwerking met intern begeleiders (IB-ers) en pedagogisch beleidsmedewerker/ coach (doorgaande ontwikkeling)
- ✓ Geeft gevraagd en ongevraagd advies over de pedagogische koers van de locatie
- ✓ Wordt conform de procedure 'zorgen bij kinderen', op verzoek ingezet bij de ondersteuning van pedagogisch medewerkers bij de aanpak van kinderen met opvallend gedrag (maakt bijvoorbeeld een plan van aanpak).

De pedagogische coaching wordt op verschillende manieren bij de ouders onder de aandacht gebracht, namelijk door vermelding in de nieuwsbrief. Ook wordt dit vermeld in ons



pedagogisch beleidsplan welke inzichtelijk is op onze website en inzichtelijk is op onze locatie in de centrale hal.

Door de inzet van een Pedagogisch Beleidsmedewerker/coach ondersteunen wij de medewerkers om het beste uit zichzelf en uit de kinderen te halen. De externe pedagogisch coach wordt niet formatief op de groepen ingezet.

Stagiaires

BSO Bubbels is een gecertificeerd leerbedrijf. Dit houdt in dat we stageplaatsen en stagebegeleiding kunnen en mogen bieden aan diverse soorten opleidingen gerelateerd aan de kinderopvang voor zowel BOL (Beroeps Opleidende Leerweg) en BBL (Beroeps Begeleidende Leerweg) studenten.

Stagiaires bol (beroeps opleidende leerweg) taken en verantwoordelijkheden

Kinderen begeleiden

- Begeleidt kinderen, zowel in groepsverband als in individueel opzicht;
- Schept een situatie binnen de groep waarin kinderen zich veilig voelen en stimuleert kinderen, door middel van uitvoering van het pedagogisch beleidsplan, zich verder te ontwikkelen.
- Begeleidt kinderen bij de dagelijkse voorkomende bezigheden.
- Organiseert activiteiten gericht op ontwikkeling, eventueel buiten het kindercentrum.

Kinderen verzorgen

- Draagt zorg voor de dagelijkse verzorging van kinderen.

Informatie uitwisselen over kinderen en werkzaamheden

- Houdt de ontwikkeling van kinderen bij.
- Draagt zorg voor een goed (periodiek) contact met ouders/verzorgers en informeert naar specifieke aandachtspunten (dagritme, voeding e.d.) en bijzonderheden van de op te vangen kinderen, ook bijvoorbeeld in de vorm van ouderavond (standaardopdracht vanuit de opleiding).
- Onderhoudt in het geval van schoolgaande kinderen contact met de betreffende scholen.
- Stemt met collega's af over de dagindeling en de verdeling van de werkzaamheden en draagt mede zorg voor een goede samenwerking en voor een goede overdracht.

Ruimten en materiaal beschikbaar houden

- Verricht licht huishoudelijke werkzaamheden in de groep en draagt mede zorg voor het beheer, de hygiëne en goede staat van de inventaris.

Stagiaires - Verantwoordelijkheden en minimale eisen

De verantwoordelijkheden van de stagiaires groeien gedurende het stagejaar. Dit is afhankelijk in welk jaar de stagiaire zich bevindt. De praktijkopleider maakt samen met de



stagiaire een leerplan voor de aankomende periode binnen het leerjaar. In het leerplan komen ook de voorwaarden, verwachtingen en de minimale eisen van de stagiaire van de aankomende periode.

De minimale eisen van de stagiaire zijn:

Het eerste leerjaar is de stagiaire altijd volledig boventallig

De stagiaire mag nooit alleen met de kinderen op de groep of buiten staan, maar altijd met een gediplomeerd pedagogisch medewerker. De stagiaire mag geen kinderen alleen ophalen van de scholen.

Het tweede leerjaar is de stagiaire gedeeltelijk inzetbaar.

De stagiaire mag echter nog niet alleen met de kinderen op de groep of buiten staan, maar altijd met een gediplomeerd pedagogisch medewerker. De stagiaire mag geen kinderen alleen ophalen van de scholen.

Het derde leerjaar kan de stagiaire volledig inzetbaar zijn.

De stagiaire mag alleen met de kinderen op de groep of buiten staan. De stagiaire mag als volwaardige pedagogisch medewerker worden ingezet bij ziekte en vakantie (mits de stagiaire niet wordt gehinderd in haar/zijn leerklimaat). De stagiaire gaat in de helft van haar/zijn leerjaar meer verantwoordelijkheden dragen/krijgen. De praktijkopleider kijkt (naar eigen inzicht) welke verantwoordelijkheden zij/hij kan dragen in het laatste half jaar van het leerjaar.

Stagiaires - begeleiding

De begeleiding van een stagiaire bestaat uit verschillende onderdelen:

- Het inwerken gebeurt volgens het inwerkschema.
- De dagelijkse begeleiding vindt direct op de groep plaats. Aangezien de stagebegeleider, die verantwoordelijk is voor de stagiaire, samen met haar op de groep werkt, kunnen er direct op de werkvloer aanwijzingen en feedback gegeven worden. De dagelijkse begeleiding kan per groep verschillend zijn. De begeleiding kan worden verzorgd door stagebegeleider of praktijkbegeleider.
- Alleen in het begin van de bpv (beroepspraktijkvorming)-periode vindt wekelijks gesprekken plaats.
- De begeleidingsgesprekken tijdens de rest van de bpv-periode vinden om de twee weken plaats. In deze gesprekken komen leerdoelen, opdrachten, leerplan, pop (persoonlijk ontwikkelingsplan)/pap (persoonlijk actieplan) en vorderingen aan de orde.
- Het begeleidingsgesprek heeft tot doel de deelnemer te ondersteunen tijdens het leerproces. De praktijkopleider bespreekt de opdrachten en geeft de stagiaire adviezen en tips over het functioneren en leren. De deelnemer krijgt de gelegenheid vragen te stellen.



- Het voortgangsgesprek (evaluatie): dit gesprek is bedoeld om de voortgang van het leerproces te controleren. Er kan vastgesteld worden of alles volgens planning verloopt en of het programma bijgesteld moet worden om de opleidingsdoelen, binnen de gestelde termijn, te kunnen realiseren.
- De beoordelingsgesprekken vinden halverwege en aan het einde van de stageperiode plaats. Het kan ook voorkomen dat er drie beoordelingsgesprekken plaats vinden tijdens de stageperiode. Stagiaires doen hun proeven van bekwaamheid om te toetsen of de stagiaire de competentie en de interactievaardigheden beheerst.

Stagiaire/medewerker bbl (beroeps begeleidende leerweg) - Taken en verantwoordelijkheden

De stagiaire van de bbl opleiding wordt binnen BSO Bubbels gezien als pedagogisch medewerker in opleiding en ontvangt daarbij dezelfde informatie als de gediplomeerde pedagogisch medewerkers. Gedurende het eerste jaar van de opleiding loopt de inzetbaarheid op van 0% tot 100%. De directie stelt de mate waarin iemand zelfstandig als pedagogisch medewerker op de groep kan werken vast op basis van informatie van de begeleider vanuit de opleiding en bbl-begeleider op de groep en de praktijkopleider. Het tweede jaar is de bbl-er 100% inzetbaar, waarbij de taken en verantwoordelijkheden (behalve het begeleiden van andere bbl-medewerkers en stagiaires) hetzelfde zijn als van een volwaardig pedagogisch medewerker.

Taken

- De bbl-medewerker houdt zich bezig met de begeleiding, verzorging en ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 4-13 jaar, zowel individueel als in groepsverband.
- Zelfstandig voor de groep staan, (gedurende het eerste jaar van de opleiding zijn zij van 0% tot 100% inzetbaar; het tweede jaar is de bbl-er in principe 100% inzetbaar) ondersteund door andere pedagogisch medewerkers en/of stagiaires.
- Het creëren van een warme en veilige omgeving en verantwoordelijkheid dragen voor de veiligheid van de omgeving.
- Kinderen stimuleren positief bij te dragen aan de groeps sfeer.
- Ingrijpen en bemiddelen bij conflicten.
- Kunnen improviseren bij onverwachte situaties en aanpak bedenken.
- Actief inspelen op wat het kind aangeeft en daarbij rekening houden met zijn behoeften en mogelijkheden.
- Spelactiviteiten in verschillende situaties toepassen.
- Meerdere activiteiten tegelijk verrichten en overzicht houden.
- Plannen en organiseert de voorbereiding van speciale gelegenheden (verjaardagen, Sinterklaas, Moederdag, Sint-Maarten, Kerstmis, Vaderdag).
- Observeren van individuele kinderen, gebruik maken van een observatielijst.
- Aandacht verdelen over kinderen individueel en groepjes kinderen.
- Ontwikkeling volgen en eventuele afwijkingen signaleren.
- Signaleren van taal- en ontwikkelingsachterstand en dit aankaarten.
- Spelenderwijs stimuleren van de cognitieve, sociaal-emotionele, motorische ontwikkeling.
- Hygiëne in acht nemen, verschonen, ondersteunen bij zindelijkheid.



- Literatuur lezen, informatie en ideeën van collega's gebruiken.
- Informatie uitwisselen tussen de pedagogisch medewerkers.
- Contact onderhouden met ouders/verzorgers en een vertrouwensband met hen opbouwen.
- Gesprekken voeren met ouders.
- Overdracht geven aan de ouders/verzorgers.
- Huishoudelijke activiteiten verrichten en materialen beheren.
- Schoonhouden van de groep.

Verantwoordelijkheden

- Verantwoordelijk voor professionele instelling en aanpak op de werkplek.
- Verantwoordelijk voor het werken volgens de opgestelde protocollen, werkinstructies en inventarisatielijsten veiligheid en gezondheid.
- Verantwoordelijk voor een nette groep en omgeving van de kinderen.
- Verantwoorden aan de aangewezen bbl-begeleider en praktijkbegeleider.
- Volgen van alle lessen op de onderwijsinstelling.
- Het tijdig maken van de, door de onderwijsinstelling opgegeven, opdrachten en deze bespreken met de bbl-begeleidster
- Een keer in de twee weken aanwezig zijn bij een begeleidingsgesprek met de bbl-begeleider; ontwikkelpunten noteren en eraan werken.
- Aanwezig zijn bij de beoordelingsgesprekken met school

Begeleiding stagiaires algemeen

Stagiaires worden begeleid door collega's en hebben een vaste stagebegeleider waardoor zij begeleid worden. Deze begeleider heeft indien nodig contact met de stagebegeleider vanuit school. De stagiaire heeft periodiek gesprekken met de stagebegeleider vanuit de opvang om de voortgang te bespreken. Elk kwartaal vindt er een gesprek plaats tussen de stagebegeleider en de praktijkbegeleider vanuit school. Hierin wordt het takenpakket van het afgelopen kwartaal besproken en geëvalueerd. Vervolgens wordt er gekeken welke taken er bij kunnen komen die bij een stagiaire passen. In de eerste periode zal de stagiaire vooral kennis maken met de organisatie, de kinderen, ouders en de manier van werken binnen BSO Bubbels. In de volgende periode kan de stagiaire, onder leiding van de stagebegeleider of bevoegde collega, zelf activiteiten organiseren en uitvoeren. Op deze activiteiten ontvangt de stagiaire feedback.

Er wordt per periode gekeken welke taken de stagiaire hierbij nog op zich kan nemen en aansluiten bij de opleiding. Tevens krijgt de stagiaire tijd om aan de opdrachten te werken op de praktijkwerkplek. De begeleiding zal aangepast zijn op het niveau en de leerweg van de stagiaire.



Inzet vrijwilligers

De vrijwilligers waar wij mogelijk gebruik van maken kunnen niet formatief in gezet worden (meetellen voor de BKR) Vrijwilligers kunnen ondersteuning bieden bij ondersteunende werkzaamheden, bijvoorbeeld; activiteiten doen met de kinderen (onder toezicht van een PM'er) schoonmaakwerkzaamheden, boodschappen doen of onderhoud. De vrijwilliger moet in het bezit zijn van een VOG en ingeschreven worden in het persoonsregister kinderopvang.

Mentorschap

Ieder kind binnen BSO Bubbels heeft een eigen mentor. Deze mentor is bedoeld voor het signaleren van bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind of problemen en het doorverwijzen van ouders naar passende instanties voor verdere ondersteuning. De mentor moet bijdragen aan een betere signalering van problemen en een betere overdracht. Ieder kind heeft bij BSO Bubbels een mentor die het kind regelmatig in de groep heeft. De mentor is voor ouders en voor kinderen een vast aanspreekpunt.

Welk kind aan welke mentor (pedagogisch medewerker) toegewezen is wordt bij kennismaking bekend gemaakt. Indien er zorgen zijn over een kind, of vragen over de ontwikkeling, dan kunnen ouders altijd bij de mentor van hun kind terecht. Ook het kind zelf kan altijd terecht bij de mentor en is zijn of haar eerste aanspreekpunt. Wij vertellen dit persoonlijk aan elke kind, wie zijn of haar mentor is. Indien het kind liever naar een andere pm'er toe wil stappen is dat uiteraard mogelijk.

Het welbevinden en de ontwikkeling van ieder kind wordt door de mentor gevolgd. In werkoverleggen worden de kinderen regelmatig besproken zodat iedere pm'er op de hoogte is van het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen.

Zorgen over de ontwikkeling van een kind

Een kind dat zich prettig en op zijn gemak voelt is open, nieuwsgierig, levenslustig, tevreden, ontspannen, vol zelfvertrouwen en evenwichtig. Soms, door verschillende redenen, gaat de ontwikkeling van het kind niet goed. De ontwikkeling kan door omgevingsfactoren, karakter of (medische) afwijking een achterstand oplopen. Kinderen kunnen dit op verschillende manieren laten zien. Kenmerken kunnen zijn: gesloten, afwerend, lusteloos, ontevreden, gespannen, onzeker of onevenwichtig gedrag.



Wij kunnen deze signaleren bij alledaagse activiteiten. Maar ook het observeren van het welbevinden en betrokkenheid van het kind kan een goed instrument zijn om het functioneren van het kind op de BSO beter en prettiger te laten verlopen. Als wij een bijzondere ontwikkeling of andere problemen signaleren bij het kind, bespreken wij deze zorgen met de ouders.

Het signaleren van opvallend gedrag/doorverwijzen

Geen enkel kind is hetzelfde. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier. Toch kunnen er signalen zijn die extra aandacht behoeven. Er zijn tal van redenen waarom kinderen opvallend gedrag kunnen vertonen. Op het moment dat ouders/verzorgers en/of de pedagogisch medewerker opmerken dat een kind gedurende een periode afwijkt in zijn/haar gedrag kan dat aanleiding zijn voor overleg. Op grond van observaties van de pedagogisch medewerker wordt het gedrag in kaart gebracht. Bij een observatie wordt ter ondersteuning een observatie formulier gehanteerd.

Kinderen die opvallend gedrag vertonen worden tijdens een overleg met school besproken (*indien er toestemming is gegeven door ouders om overleg te voeren met school*). Ouders/verzorgers worden aan de hand hiervan uitgenodigd om op gesprek te komen om te bespreken wat er met het kind aan de hand is en hoe wij hiermee om kunnen gaan. Mocht de problematiek onduidelijk blijven, doen de pedagogisch medewerker een beroep op bijvoorbeeld het Oké punt.

Op de sociale kaart van de locatie wordt aangegeven met welke externe instanties wij kunnen samenwerken als wij vragen hebben over kinderen. Een dergelijke stap wordt niet eerder genomen voordat ouders/verzorgers daarvan op de hoogte gebracht zijn. Ook kunnen wij ouders doorverwijzen naar passende instanties indien er zorgen zijn over de ontwikkeling van het kind.

Vanuit BSO Bubbels worden geen deskundigen van buiten ingeschakeld als de ouders daar niet schriftelijk mee instemmen. Zij blijven immers de verantwoordelijken voor hun kind. Wel kan het voorkomen dat geadviseerd wordt om er een deskundige bij te betrekken in het belang van het kind. De Pm'er mag geen diagnose stellen, maar kan wel haar zorg over het kind delen met de ouder.

Als er een duidelijk vermoeden is van kindermishandeling, en de ouders zijn hierop niet aanspreekbaar, dan zal BSO Bubbels in het belang van het kind de ouders passeren en deskundige hulp inschakelen. Wij hanteren hiervoor het protocol kindermishandeling waarin is aangegeven welke stappen door wie gezet moeten worden.

De medewerkers hebben hierin een duidelijke taak. Zij zien de kinderen regelmatig en kunnen opvallend of afwijkend gedrag signaleren. De leidinggevende of pedagogisch coach steunt PMérs in deze taak en geeft sturing aan de uitvoering van het protocol huiselijk geweld en



kindermishandeling. Dit protocol is in te zien op onze locatie en is onderdeel van dit pedagogisch beleidsplan.

Voertaal

Bij BSO Bubbels wordt Nederlands gesproken met de kinderen. Het kan natuurlijk voorkomen dat er binnen een gezin een andere taal wordt gesproken dan de Nederlandse taal gesproken. Wij vinden het belangrijk dat beide ouders met het kind de taal spreken die ze zelf goed beheersen. In die taal kun je je namelijk het beste uitdrukken. Een goede basis in deze 'eerste taal' is belangrijk voor het aanleren van het Nederlands als tweede taal. Als kinderen vanaf jonge leeftijd beide talen correct krijgen aangeboden, kan het aanleren en spreken van beide talen prima naast elkaar lopen.

Ruimte en omgeving

Onze ruimte is geschilderd in lichte, rustige kleuren.

Daarnaast zijn wij erg blij met de vele (dak)ramen, die zorgen voor veel natuurlijk licht in de ruimte.

Onze ruimte heeft een huiselijke sfeer. Er zijn verschillende herkenbare hoeken gecreëerd waar kinderen kunnen knutselen, spelen, lezen, gamen, bouwen of huiswerk maken. Ook is er gedacht aan kinderen die het soms fijn vinden zich even terug te trekken; op de bank liggen kan erg prettig zijn na een lange schooldag. Samen met anderen of alleen. Verder hebben we twee eettafels waar we gezamenlijk de maaltijden nuttigen.

We fleuren de groep op met knutselwerken van de kinderen, wat vaak voor een trots gevoel zorgt bij de kinderen. Om onze fijne ruimte gezond te houden, werken wij o.a. volgens een schoonmaak- en ventilatie protocol. Meer hierover kunt u teruglezen in ons beleidsplan veiligheid en gezondheid.

Wenbeleid

Een ander belangrijk onderdeel van het bieden van een gevoel van sociaal- emotionele veiligheid, is het wenbeleid. Om het kind (en de ouders/verzorgers vertrouwd) te laten raken met de BSO zal het kind bij plaatsing moeten wennen aan de nieuwe omgeving en de pedagogisch medewerker die voor het kind zal gaan zorgen. Voor de plaatsingsdatum vindt een intakegesprek plaats. Hierin wordt alle belangrijke informatie over het kind, de thuissituatie en de kinderopvang uitgewisseld.

Tijdens het intakegesprek worden er een of twee wenmiddagen (van 14.00/14.15 uur-15.30 uur) afgesproken. Ouders/verzorgers en de kinderen kunnen op deze manier vertrouwd raken met BSO Bubbels, de pedagogisch medewerker en de groepsgenoten.



Een goede wenperiode is van groot belang voor een goede start. Er is voor gekozen om de wemiddagen kort te houden zodat het kind de gelegenheid krijgt om alle nieuwe indrukken geleidelijk op te nemen en te verwerken. Indien het wennen moeizaam verloopt kan er gekozen worden voor een langere wenperiode.

Tijdens het wennen krijgt het kind een pedagogisch medewerker toegewezen. Zij zal het kind begeleiden en vooraf vertellen wat er gaat gebeuren. Voorbeeld: Het kind is er om 14.00 uur en we gaan om 14.20 uur naar buiten. De pedagogisch medewerker vertelt het kind om 14.10 uur dat we over tien minuten naar buiten gaan om buiten te spelen, en dat we daarna weer binnen komen. Er mogen maximaal twee kinderen per dag wennen, zodat er voldoende aandacht is voor de kinderen die komen wennen, en de kinderen die al langer op de BSO zijn.

Spelmateriaal

Bij het inrichten van onze ruimte is rekening gehouden met de verschillende leeftijden. Er is dan ook voldoende spelmaterialen aanwezig voor de verschillende leeftijdscategorieën. Goed en degelijk spelmaterialen is een belangrijke ondersteuning voor het spelen. Kinderen gebruiken bij hun spel veel soorten materialen. Wij letten erop dat het materiaal veilig is.

Door het aanbieden van zowel ontwikkelingsgericht spelmaterialen als ander spelmaterialen, waarmee kinderen zelf aan de slag kunnen, wordt het zelfvertrouwen en het gevoel van eigenwaarde versterkt. Passend spelmaterialen kan een kind aanzetten om op onderzoek uit te gaan en daarin nieuwe aspecten te ontdekken. Al het spelmaterialen is bij ons op reikhoogte van het kind geplaatst.

Een kleine greep uit ons ontwikkelingsgericht spelmaterialen:

'k nex, lego, magnetische knikkerbaan, electro, regenwormen, dammen, schaken, verf, kleurmateriaal, kralen, magnetische knikkerbaan, bal, trampoline, matten, kralen, rijg materialen.

Netjes opruimen

De kinderen mogen alles op reikhoogte zelf pakken. De afspraak op de groep is dat kinderen eerst opruimen waarmee zij hebben gespeeld, alvorens iets nieuws te pakken. Op deze manier blijft de groep overzichtelijk en worden struikelincidenten grotendeels voorkomen.



Motorisch spel

We zijn vaak buiten te vinden met de kinderen. Op het schoolplein van school staan klim- en duikeltoestellen waar de kinderen zelfstandig, of met hulp van ons hun motorische vaardigheden verder kunnen ontwikkelen.

Naast onze BSO-ruimte en het schoolplein maken we ook regelmatig dankbaar gebruik van de gymzaal in school. Hier hebben kinderen, ook bij minder mooi weer, de mogelijkheid om te bewegen en hun motorische vaardigheden te verbeteren. Dit kan bijvoorbeeld door een bal- of dansspel of een estafette (afhankelijk van waar de kinderen behoefte aan hebben).

Een activiteit in de gymzaal wordt begeleid door een beroepskracht en waar mogelijk doet de beroepskracht met de kinderen mee.

Weerbaarheid

Tijdens de opvang zullen kinderen aangemoedigd worden om met elkaar te praten als er iets aan de hand is. We leren de kinderen dat je met praten, het benoemen van je gevoel, ver kan komen.

Voorbeeld: Als een kind iets van je af pakt, hoe reageer je dan? Loop je boos weg, of benoem je dat je het niet leuk vindt dat hij het af pakt en vraag je het terug?

Als een kind het nog lastig vindt om te op deze manier zijn gevoelens te benoemen, helpen de pedagogisch medewerkers hem daar uiteraard bij.

We zien op de groep dat kinderen dit steeds beter onder de knie krijgen en hierdoor weerbaarder zijn geworden en daarbij hun zelfvertrouwen is gegroeid. Naast het groeien van het zelfvertrouwen en de weerbaarheid, stimuleren we tegelijkertijd de taalvaardigheid bij de kinderen.

Zelfstandigheid

Uitdagingen vormen de basis voor zelfstandigheid. Bij BSO Bubbels worden de kinderen uitgedaagd om zelfstandig taken uit te voeren. Dit zie je op de groep terug in kleine dingen zoals bijvoorbeeld het opruimen van speelgoed waar een kind mee gespeeld heeft. De afspraak met alle kinderen is: heb je gespeeld, ruim dan eerst op voordat je iets anders gaat doen. Een ander voorbeeld is het dekken van de tafel. Wanneer een kind dit leuk vindt mag hij de tafel dekken voor het avond eten.

Pedagogisch medewerkers spelen zoveel mogelijk in op wat het kind kan en wil en bieden verschillende gerichte activiteiten aan die passen bij het ontwikkelingsniveau en de persoonlijkheid van een kind.

Voorbeeld uit de praktijk: Tijdens een vakantiedag staat het maken van een 3 gangen diner op het programma. Een van de kinderen, een jongen van 10, heeft zelf al een idee wat we zouden kunnen maken als nagerecht. De pedagogisch medewerker spreekt met de jongen af dat hij zelf het boodschappenlijstje mag maken en, onder begeleiding van de pm'er, de boodschappen verzamelt in de supermarkt. De jongen mag het nagerecht helemaal zelf maken, met een vriendje van de groep.

Tijdens het uitdelen van het nagerecht wordt door een pm'er verteld dat B. en D. het nagerecht hebben bedacht en gemaakt. De kinderen smullen ervan en geven B. en D. een compliment. De pm'ers zien B. en D. "groeien".



8+

De beroepskrachten spreken de ouders actief aan of zoeken hen actief op over de veranderingen die hun 8+er ondergaat en de consequenties hiervan voor eigen keuzes en zelfstandigheid van het kind. Zo hebben wij een formulier zelfstandigheid waarop ouders kunnen aangeven of hun kind zelfstandig naar huis mag/buiten mag spelen en/of andere activiteiten zelfstandig mag uitvoeren. Zij bieden informatie en vragen ouders ook om tips en advies. De 8+er wordt betrokken bij de vraagstukken die zich voordoen en gevraagd om eigen inbreng en mening.

Taalontwikkeling

Kinderen ontwikkelen hun taal door te praten met andere taalgebruikers. Zo leren ze nieuwe woorden en correcte formuleringen te gebruiken. Als kinderen graag iets willen vertellen en niet zelf de juiste woorden of woordvormen weten, gaan ze extra goed letten op hun gesprekspartner. Zodra ze de juiste woorden horen, nemen ze die over in hun eigen taalgebruik. Zo ontwikkelen ze tegelijkertijd hun begrip van de taal en het actieve gebruik van de taal.

Kinderen tussen 4 en 6 jaar

Deze kinderen zijn nog volop bezig met hun taalontwikkeling. Zij zijn nog bezig hun basiswoordenschat op te bouwen – dat zijn de woorden die het meest voorkomen in het dagelijks taalgebruik – en zij maken nog fouten bij het vormen van woorden en zinnen. Zij kunnen nog niet lezen en zijn daarom voor hun taalontwikkeling afhankelijk van de mondelinge taal van anderen. We helpen de kinderen in deze leeftijd door veel met ze te praten, tijdens spel maar ook tijdens rustmomenten en bijvoorbeeld tijdens het opruimen (in de huishoek: ‘wat hoort er in de koelkast? Hoort deze fles schoonmaakmiddel in de koelkast? En waar mag dit pak appelsap?). We benoemen wat we doen, wat de kinderen doen et cetera. We zorgen ervoor dat ons eigen taalgebruik duidelijk en correct is. Ook lezen we op een rustig moment regelmatig (interactief) een boekje voor.

Kinderen tussen 7 en 9 jaar

Op deze leeftijd leren kinderen zelf lezen. Dat is een enorme bron voor de ontwikkeling van hun taal. Als kinderen eenmaal goed kunnen lezen, leren ze tijdens het lezen heel veel nieuwe woorden en uitdrukkingen. In de periode tussen 7 en 9 jaar zijn de basiswoordenschat en het zelfstandig lezen nog in ontwikkeling. Voor deze kinderen hebben we eenvoudige leesboekjes, tijdschriften en strips voor beginnende lezers. Daarnaast blijven we ook met deze leeftijdsgroep veel praten. Ook kunnen deze kinderen een actieve rol spelen in activiteiten als toneel en poppenkast.

Kinderen tussen 10 en 12 jaar

Op deze leeftijd kunnen kinderen vaak goed zelfstandig lezen en hebben zij een basiswoordenschat van ongeveer 6000 woorden. Voor deze kinderen zit de uitdaging in woorden die wat minder vaak voorkomen. Die woorden leren ze uit verhalen, tijdschriften, informatieve boeken en films. Al deze materialen zijn beschikbaar op de groep. Maar ook voor hen blijft de mondelinge taal belangrijk, want ook zij leren door te praten en te luisteren. Naast gewone gesprekken, dagen we hen meer uit doormiddel van “praatactiviteiten”. Denk hierbij aan het schrijven van een verhaal die ze mogen voorlezen of bijvoorbeeld een circusact presenteren.



Cognitieve ontwikkeling

Nadenken, redeneren, problemen oplossen – dit zijn allemaal aspecten van de cognitieve ontwikkeling. De cognitieve ontwikkeling en de taalontwikkeling zijn nauw met elkaar verweven en bepalen voor een groot deel hoe goed kinderen kunnen leren, op school en daarbuiten. Kinderen ontwikkelen hun verstandelijke vermogens in interactie met de wereld om hen heen. De meeste kinderen zijn uit zichzelf nieuwsgierig en leergierig. Daar spelen we op in door iets aan te bieden (een bepaald soort speelgoed, een iets moeilijkere vraag) wat past bij die interesse en wat kinderen uitdaagt om een stapje verder te zetten in hun ontwikkeling.

Kinderen tussen 4 en 6 jaar

Jonge kinderen denken vooral concreet, vanuit hun eigen ervaringen en zintuiglijke waarnemingen. Kinderen van vier hebben plezier in spelletjes als het ordenen van voorwerpen naar soort, grootte of kleur. Terwijl we hierover praten, helpen we de kinderen de taal te ontwikkelen die daarbij hoort: “Die lijkt op ...” “Die is groter/kleiner dan...” En we laten horen hoe je logische verbanden onder woorden brengt: “Ja, die hoort daar, want ...” Ook tijdens activiteiten zoals koekjes bakken of koken komt de cognitieve ontwikkeling aan bod; het benoemen van ingrediënten, welk ingrediënt weegt zwaarder, hoe voelen de ingrediënten aan? Bepaalde soorten speelgoed zijn heel geschikt om kinderen in deze leeftijd ontdekkingen te laten doen over bijvoorbeeld snelheid (autootjes die rijden van plankjes met verschillende hellingen) of zwaartekracht (knikkerbaan). Ook het samen lezen en navertellen van prentenboekverhalen is stimulerend voor de taal- en denkontwikkeling: “Hoe zou het verder gaan?”, “Waarom is Kikker somber?”, “Wat zou er gebeuren als...?”

Door het na vertellen/samen vatten krijgen kinderen van verhaalstructuur, tijdsverloop en oorzaak-gevolgrelaties. We hebben een ruim assortiment spelletjes voor kinderen in deze leeftijd. Denk aan Memory, Domino, Hondje waf et cetera.

Kinderen tussen 7 en 9 jaar

In deze leeftijdsfase neemt het geheugen en het concentratievermogen van kinderen sterk toe. Op school leren de kinderen lezen en vaak gaan ze zelf lezen over onderwerpen die hen interesseren. Daarnaast blijft voorlezen, van verhalen en van artikelen uit kranten en (kinder)tijdschriften, een geschikte manier om de kennis van de wereld uit te breiden en te praten over het hoe en waarom van gebeurtenissen. Op deze leeftijd spelen kinderen graag met wat complexer technisch speelgoed en spelletjes. Denk hierbij aan Manetico, kwartet, k'nex, zelf een knikkerbaan ontwerpen etc.

Ook activiteiten zoals koekjes bakken, waarbij de kinderen zelf het recept lezen, de ingrediënten afwegen (rekenen), de oven aan te zetten et cetera worden door ons regelmatig aangeboden.



Kinderen tussen 10 en 12 jaar

Op deze leeftijd is het logisch denken goed ontwikkeld en beschikken de kinderen over voldoende taalvaardigheid om meer complexe begrippen en redematies onder woorden te brengen. Kinderen zijn beter in staat om abstract te denken, over situaties die zij niet zelf hebben meegemaakt. Ook kunnen ze zich inleven in verschillende standpunten. Het lezen is nu goed ontwikkeld en daardoor zijn de kinderen in staat om zelfstandig veel kennis op te doen, via boeken, tijdschriften en computers.

Denkspellen die wij aanbieden aan deze leeftijdsgroep zijn onder andere rollit, schaken, dammen en zeeslag.

Kinderen in deze leeftijd vinden het vaak ook leuk om de jongere kinderen te helpen bij een activiteit. Wij bieden hen hier dan ook de mogelijkheid toe. Denk bijvoorbeeld aan het uit leggen van een activiteit, helpen met vouwen et cetera.

Motorische ontwikkeling

De motorische ontwikkeling heeft betrekking op het leren bewegen en is in te delen in grove en fijne motoriek. Bij grove motoriek gaat het om grote lichamelijke bewegingen zoals rollen, lopen, dansen, balanceren, springen, et cetera. Bij fijne motoriek gaat het om de handmotoriek en andere (kleine) bewegingen zoals spreken en het bewegen van de ogen. Een goede motoriek is een belangrijke voorwaarde om samen te kunnen spelen. De basis voor de motoriek wordt gelegd in de eerste twee levensjaren, maar blijft zich ook daarna verder ontwikkelen. Het is belangrijk om kinderen in hun motorische ontwikkeling te (blijven) ondersteunen door middel van spel, bewegingsactiviteiten en bewegingsruimte, zowel binnen als buiten. Kinderen moeten zich vrij kunnen bewegen en hun energie kwijt kunnen. Wel maken we de kinderen ervan bewust dat ze niet alleen zijn in de ruimte en dus goed moeten bekijken waar ze op een veilige manier hun energie kwijt kunnen.

Motorische vaardigheden worden al geoefend in spontaan spel. Dat geldt zeker voor bewegingsspel, waarbij kinderen rennen, klimmen, springen, rollen, duwen, fietsen, et cetera. Maar ook het bouwen van torens vereist (naast concentratie) een goede oog-handcoördinatie en een goede fijne motoriek, evenals activiteiten als tekenen en knutselen.

Bewegingsactiviteiten hebben betrekking op de lichaamsoriëntatie, ruimtelijke oriëntatie, tijdsoriëntatie én grove of fijne motoriek. Bij het organiseren van spel en bewegingsactiviteiten houden we rekening met de beschikbare ruimte, maar ook met de leeftijd van de kinderen.

Kinderen tussen 4 en 6 jaar

Kleuters hebben al aardig wat controle over hun bewegingen. Het evenwichtsgevoel ontwikkelt zich sterk in deze fase, evenals de oog-handcoördinatie.

De motorische ontwikkeling gaat met vallen en opstaan. Dat hoort erbij. We zorgen voor een veilige omgeving en ondersteunen de kinderen waar nodig.

Kleuters bewegen graag maar zijn snel moe omdat ze nog niet over voldoende spierkracht beschikken. We richten ons qua bewegingsactiviteiten vooral op de grondvormen zoals lopen/rennen, balanceren, klimmen, schoppen, kringspellen, bewegen op muziek et cetera. Voorbeelden zijn zakdoekje leggen, lopen op loopklossen, over een gymbank balanceren en hoepeldans.



Ook de fijne motoriek verbetert in deze leeftijdsfase, zo leert de kleuter binnen de lijntjes kleuren en knoopjes dicht doen. Tekenen, schilderen en kleien zijn populaire activiteiten die we aanbieden.

Kinderen tussen 7 en 9 jaar

Het lichaam van kinderen tussen de zeven en negen jaar wordt gespierder en het evenwicht en de coördinatie worden beter (er is nog wel veel verschil tussen de jongsten en de oudsten van deze leeftijdsgroep) De motorische ontwikkeling wordt steeds nauwkeuriger. De kinderen worden sterker, leniger, behendiger, en hebben een beter evenwichtsgevoel. Ze willen veel bewegen, oefenen, en vaardigheden leren. We spelen hierop in door het organiseren van verschillende bewegingsactiviteiten zoals steltlopen, een boswandeling, estafettes, vrij turnen in de gymzaal, voetballen op het voetbalveld etc. Hierbij stellen we duidelijke grenzen en regels. De fijne motoriek is nu goed ontwikkeld, allerlei technieken worden beoefend denk aan figuren maken met strijkkralen, sieraden maken, bouwen met 'k nex enzovoorts.

Kinderen tussen 10 en 12 jaar

Lichamelijk gezien zijn alle lichaamsverhoudingen perfect, het coördinatievermogen is goed en het uithoudingsvermogen is groter. De prestatie wordt steeds belangrijker. We spelen hierop in door activiteiten aan te bieden die langer duren en waarbij competitie een rol speelt. Denk aan een potje voetbal/hockey/basketbal.

Creatieve- en spel ontwikkeling

Kinderen hebben niet alleen een frisse kijk op de wereld, ze barsten ook nog eens van de fantasie en creativiteit. Vooral jonge kinderen worden daarbij (nog) niet tegengehouden door het idee dat iets niet mooi kan zijn of dat het niet goed is. Ze worden geboren met het vermogen om te vragen, te dromen en zich te verwonderen. Of het nu gaat om spelen, dansen, zingen, muziek maken, knutselen, tekenen of schilderen.

Naarmate kinderen ouder worden, worden ze zich meer bewust van zichzelf; hoe ze overkomen op anderen en wat anderen ervan kunnen vinden. Dat kan de creativiteit belemmeren. We stimuleren kinderen om nieuwe dingen uit te proberen, ook al gaat het niet altijd meteen zoals het kind wil of denkt dat het zou moeten.

Succeservaringen zorgen ervoor dat het zelfvertrouwen van het kind groeit. Zelfvertrouwen is heel belangrijk bij creativiteit. Creatieve activiteiten dragen bij aan de zelfstandigheid en daarmee ook zelfvertrouwen van kinderen en leren ze op creatieve wijze problemen op te lossen.

Kinderen tussen 4 en 6 jaar

De essentie van creativiteit is iets bedenken of doen wat nieuw is, anders dan de vaste manieren die je geleerd hebt. Jonge kinderen kennen nog geen vaste manieren en veel wat ze doen is nieuw. Jonge kinderen zijn dus nog niet geremd in hun creativiteit. Op deze leeftijd spelen kinderen al vrij uitgebreid een rollenspel. Ze verkleden zich, verdelen de rollen en zeggen wat ze gaan doen. Tijdens het spel sturen ze niet alleen elkaar bij, maar zijn ze ook creatief in het verzinnen van het verhaal. Het spel kan daardoor uren duren. We laten de kinderen vrij spelen en sturen alleen indien nodig. Zo spelen we pas mee op het moment dat het aan ons gevraagd wordt, of als we zien dat de kinderen niet tot fantasiespel komen.



De meeste jonge kinderen zullen het fijn vinden om samen met een begeleider iets uit te proberen. Dat samendoen heeft veel voordelen. Het geeft het kind meer zelfvertrouwen en we leren het kind kennen (denk aan sterke en zwakke kanten, en strategieën om problemen op te lossen).

Met de aanschaf van de materialen voor de groep hebben we gekeken naar het creatieve spel. Zo is er een ruime keuze uit verschillende verkleedkleding. Daarnaast veranderen we de hoeken regelmatig en wisselen we speelgoed af.

Een greep uit de creatieve activiteiten die we aan de kinderen in deze leeftijdsgroep aanbieden: verven, rijgen, spelen in de zand en watertafel, scheuren, knippen en plakken met verschillende materialen.

Kinderen tussen 7 en 9 jaar

Op deze leeftijd zijn kinderen motorisch alweer vaardiger met de kwast en pen en het eigen lichaam. Daarentegen zijn ze zelf ook kritischer in datgene wat ze maken en doen. Ze worden zich meer bewust van anderen en hun mening.

We hebben een breed aanbod aan creatieve activiteiten voor deze leeftijdsgroep. Denk hierbij aan creatieve activiteiten aan tafel (strijkkrallen, loomen, armbandjes knopen, mozaïeken) alsook de ruimte om eigen spel te bedenken, zoals het uitzetten van een speurtocht (die de jongere kinderen dan moeten volgen) of het bedenken van een turn show in de gymzaal.

Kinderen tussen 10 en 12 jaar

Was het eerst nog leuk om je te verkleeden en voor een publiek een dansje te doen, in deze leeftijdsperiode beginnen kinderen al snel iets gek te vinden, vooral als ineens iedereen naar hen kijkt. Zoals bij alle leeftijdsgroepen laten we ook deze kinderen vrij in het wel of niet mee doen aan een activiteit. Als het kind wel mee wil doen maar liever niet op de voorgrond wil staan, zoeken we samen naar een andere rol; zoals bijvoorbeeld geluidsmen, bedenker van het verhaal of stylist.

We hebben alle creatieve materialen op ooghoogte van de kinderen liggen zodat ze op eigen initiatief creatief bezig kunnen zijn. Als de kinderen om voorbeelden vragen mogen ze die op internet op zoeken, eventueel met behulp van ons.

Sociale ontwikkeling

Onder de sociale ontwikkeling valt onder andere de identiteitsontwikkeling, het vermogen om contacten te leggen en vriendschappen aan te gaan, sociale onafhankelijkheid, morele ontwikkeling, impulscontrole, het ik-bewustzijn in een sociale context, het sociaal inschattingsvermogen, sociale vaardigheden, de relatie tot autoriteit en sociale aspecten van de seksuele ontwikkeling. Een groot scala aan deelgebieden.

Belangrijk is vooral dat kinderen zich als individu ontwikkelen en met elkaar leren omgaan in een groep. Ze worden zich bewust van sociale verhoudingen en ontwikkelen een sociale identiteit. Daarnaast worden vriendschappen ontwikkeld.

Het is belangrijk dat kinderen voldoende mogelijkheden krijgen om sociale vaardigheden te oefenen. Met de inrichting van onze BSO hebben we bewust gekeken naar mogelijkheden voor samenspel. Voorbeelden hiervan zijn de huishoek (4-6 jaar) en tafelfoetbal (7-12).



Daarnaast organiseren we regelmatig sport en spel activiteiten waarbij samenwerken centraal staat zoals smurfentikkertje (4-6) en namenbal (7-12).

Ook activiteiten waarbij de jongste en de oudste kinderen samen werken ontbreken niet; denk hierbij bijvoorbeeld aan het samen dekken van de tafel. Samenspel wordt door onze groep kinderen meestal als prettig ervaren. Voor kinderen die er (op dat moment) niet zo veel zin in hebben, zijn er verschillende mogelijkheden tot alleen spelen, lezen, knutselen etc.

Kinderen tussen 4 en 6 jaar

Kinderen tussen vier en zes jaar kunnen zich aardig redden in een grote groep en kunnen zich houden aan een groot aantal vaste regels. Een kleuter krijgt besef over wat goed en fout is; er kan nu dus ook een schuldgevoel ontstaan. Het voorbeeld van anderen is daarbij heel belangrijk. Kleuters zijn ook steeds meer in staat om samen te gaan spelen en op deze leeftijd ontstaan vriendschappen. Een vriend is belangrijk omdat hij dingen doet die jij gedaan wilt hebben. Naast echte vriendjes hebben (jonge) kinderen soms een (tijdelijk) fantasievriendje. Dit hoeft niet negatief te zijn; een fantasievriendje helpt het kind de wereld beter aan te kunnen. We zorgen dat we weten wat er speelt onder kinderen en helpen een kind dat minder sociaalvaardig is, maar wel wil meedoen in de groep, om contacten te leggen.

Kinderen tussen 7 en 9 jaar

Op deze leeftijd worden vriendschappen steeds belangrijker. Juist de omgang met leeftijdgenoten en gedragscodes in de groep zijn bepalend voor het gedrag. Kinderen willen erbij horen en door leeftijdgenootjes geaccepteerd worden. Daarnaast zijn ze vooral bezig om zichzelf te leren kennen. Daarbij vergelijkt het kind zich vooral met anderen. Ze brengen nu in hun spel vaak een competitie-element in.

Als kinderen in een groepje zitten ontstaat er een groepscultuur. Dit houdt in dat je als groep dingen normaal gaat vinden. Er zijn bepaalde meningen in de groep. Bijvoorbeeld: de hele groep vindt ineens dat tekenen stom is. Keerzijde van het bij de groep willen horen en de behoefte aan competitie is het risico op pesten. We zijn alert op dit soort processen en bespreken het met de kinderen. Speelt een kind voortdurend alleen, dan is het goed om gerichte activiteiten te organiseren waarbij kinderen onderling moeten samenwerken en waarbij de mogelijkheid bestaat vriendschappen te sluiten.

Kinderen tussen 10 en 12 jaar

Vriendschappen worden gesloten op basis van gemeenschappelijke interesses en worden nog belangrijker. Kinderen willen vooral geaccepteerd worden door de groep en passen zich dus aan, aan de groepsnormen. Tegelijkertijd worden persoonlijke belangstellingen ontwikkeld en willen ze zichzelf ook profileren binnen de groep. Dat maakt het soms lastig voor kinderen. Kinderen tussen negen en twaalf jaar worden zelfstandiger. Voor ons als begeleider betekent dit dat onze rol als begeleider kleiner wordt. We zijn minder sturend en meer op afstand aanwezig. We bevestigen kinderen in hun zelfstandigheid en betrekken hen bij het bedenken en organiseren van groepsactiviteiten.

Een goede kind- pedagogisch medewerker relatie ligt aan de basis van kwalitatief goede opvang. Elk kind heeft hechtingsfiguren in zijn/haar leven nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen. Vanuit deze relatie ervaart het kind de veilige basis die nodig is om op eigen houtje dingen te durven ondernemen. Pedagogisch medewerkers zijn zich bewust van hechting bij kinderen en gaan hier zorgvuldig mee om. Zo luisteren de pm' ers bijvoorbeeld niet alleen naar de verbale communicatie maar ook naar de non verbale communicatie.



Kinderen gebruiken hun lichaam bij het uiten en verwerken van hun gevoelens. Onze pm'ers zijn hier alert op en er wordt veel met de kinderen gepraat over gevoelens.

Voorbeeld uit de praktijk: Er zijn twee jongens aan het spelen met de 'knex. Een van de jongens (R.) pakt een stukje 'k nex uit de bak, waarop de andere jongen (J.) begint te huilen en op de bank gaat zitten. Een van de pm'ers loopt naar de J toe, geeft hem een knuffel en benoemt wat ze ziet: 'ik zie dat je verdrietig bent.' De jongen verteld zonder tranen dat R. dat stukje k'nex had gepakt, terwijl hij hem net wilde pakken. De pm'er vraagt aan J. of R. wist dat hij dat stukje wilde pakken.

J. zegt dat R. dat eigenlijk niet kon weten, waarop J. weer teruggaat naar het kleed en lekker verder bouwt, samen met zijn vriendje.

De jongen voelt zich gezien/gehoord door de pedagogisch medewerker; ze heeft gezien dat hij verdrietig is en geeft hem een knuffel. Zijn verdriet mag er zijn. De jongen komt zelf tot het inzicht dat zijn vriendje eigenlijk niet kon weten dat hij dat stukje wilde pakken.

Ieder kind verdient respect, niet alleen van pedagogisch medewerkers, maar ook van de andere kinderen. Het groepsproces (broertjes/zusjes en vriendjes/ vriendinnetjes) wordt door de pedagogisch medewerkers goed in de gaten gehouden. Pedagogisch medewerkers begeleiden de groep zodanig dat ieder kind tot zijn recht komt en bewaakt de groeps sfeer. Het ene kind heeft wat meer stimulans nodig om voor zichzelf op te komen en een ander kind leert juist meer te delen.

Voorbeeld uit de praktijk: er zijn twee zusjes op de groep. Het jongste zusje is nog niet zo lang op de groep en wilt graag met haar oudere zus spelen. De oudere zus wil liever met haar vriendinnen spelen. De manier waarop de oudere zus dit aan haar zus verteld (ga weg, ik wil niet met je spelen) doet haar jongere zusje verdriet.

We begeleiden beide meisjes hierin door met ze in gesprek te gaan en samen naar oplossingen te zoeken, waarmee ze beide tevreden zijn. De oplossing die de meisjes zelf hebben bedacht is dat grote zus eerst met haar vriendinnen en haar zusjes speelt, en dat jonger zusje daarna gaat spelen zonder haar zus.

De pm'ers hebben het jongere zusje een poosje begeleidt in het spelen met andere kinderen waardoor het meisje een eigen vriendinnetje op de groep heeft. Ze heeft er nu minder behoefte aan om met haar zus te spelen.

Met de oudere zus is besproken hoe ze een volgende keer tegen iemand kan zeggen dat ze niet met haar wil spelen, zonder haar te kwetsen.

Begeleiden en feedback

Zoals in bovenstaande voorbeelden is omschreven, worden kinderen begeleid in hun interactie met elkaar. Niet alleen tijdens momenten dat het mis gaat of er hulp nodig is, maar juist ook tijdens momenten waarop de kinderen leuk met elkaar spelen en goed met elkaar delen.

De medewerkers geven de kinderen regelmatig gemeente complimenten zoals:

'Wat leuk om te zien dat jullie samen zo een mooie treinbaan hebben gemaakt'

'Ik vind het fijn om te zien dat jullie zelf een afspraak hebben bedacht over de auto waar jullie allebei graag mee wilden spelen'



Wat is kinderpacticatie

Kinderparticipatie is de mogelijkheid tot de inbreng van kinderen in allerlei zaken die hen direct aangaan: het dagprogramma, de inrichting van de ruimte, de groepsregels, het eten, etc. Deze zaken staan dicht bij het kind, het kind heeft er vaak mee te maken.

Door serieus om te gaan met de ideeën van kinderen, leren ze na te denken over problemen, dingen te organiseren en samen te werken.

Het vormen van een eigen mening

Doordat kinderen mee mogen denken, komen ze in aanraking met iemand anders zijn mening en gaan ze zelf ook nadenken over verschillende onderwerpen. Jonge kinderen kunnen vooral voor zichzelf noemen wat hun voorkeur is, maar kunnen zich nog niet goed inleven in de ander. Als kinderen ouder worden, zijn ze ook in staat zich in te leven in anderen, waardoor zo inhoudelijk kunnen reageren op de mening van de ander. Ze leren argumenten te bedenken en met elkaar te discussiëren.

Democratisch functioneren

Door kinderpacticatie breng je een stuk van de buitenwereld naar binnen: de democratie van de maatschappij. Ze leren hoe de democratie werkt: initiatief nemen, hun mening vormen, luisteren naar anderen, overleggen, onderhandelen en compromissen maken. Ze leren omgaan met teleurstellingen en rekening te houden met een ander.

Zelfstandigheid en zelfvertrouwen

Als een kind zijn gedachten en mening kan uiten, en ervaart dat hiernaar wordt geluisterd en op ingegaan, groeit het zelfvertrouwen van het kind. Het kan zijn eigen identiteit vormen doordat er naar zijn initiatieven wordt geluisterd. Ook merkt het kind wat wel en niet werkt in communicatie met anderen om anderen te overtuigen. Bij succeservaringen groeit het zelfvertrouwen van het kind.

Groep wordt leefgemeenschap

Als wij als pedagogisch werkers alles besluiten voor kinderen, worden ze van ons afhankelijk: ze hebben je overal voor nodig en leren niet kritisch nadenken over eigen keuzes. Door ze samen te laten participeren en zelf een stapje terug te doen, wordt de groep een ware leefomgeving met ruimte voor hun eigen stem.

Kinderen zijn gemotiveerder, enthousiaster en luisteren beter wanneer ze zelf activiteiten bedacht hebben en verantwoordelijk zijn voor de organisatie van dingen. Dit proces zal niet altijd vlekkeloos verlopen, maar ook door het falen leren kinderen weer dingen voor de volgende keer.

Participatie en leeftijd

Hoe ouder kinderen worden, hoe beter hun capaciteiten om echt te participeren. Kleuters en jonge kinderen kunnen meepraten over een project wat jij initieert. Kinderen van acht jaar kunnen al initiatieven nemen, gevolgen van beslissingen overzien en zich langer concentreren



op een onderwerp. Door hun inlevingsvermogen zijn kinderen van acht ook beter in staat om te overleggen in een ander. Ze weten beter wat er in een ander omgaat en kunnen daar beter op in spelen.

Grensoverschrijdend gedrag

Ieder kind zoekt op een bepaald moment zijn grenzen op; wat kan en mag ten opzichte van de andere kinderen en de pedagogisch medewerkers. Het opzoeken van zijn grenzen hoort bij de ontwikkeling van een kind en mag er, tot op zekere hoogte dan ook zijn.

Dit betekent niet dat het kind mag doen en laten wat hij wil.

Bij ongewenst gedrag wordt door middel van een ik-boodschap aan het kind duidelijk gemaakt wat zijn gedrag teweegbrengt.

Als je op de bank springt (gedrag), kan de bank stuk gaan (gevolg) en dat vind ik zonde want dan hebben we geen bank meer om op te zitten (gevoel).

Als je met de barbies gooit (gedrag), kan er een Barbie tegen een kind aan komen (gevolg) waardoor hij pijn krijgt (gevoel).

Het voordeel van zulke ik-boodschappen is dat ze het kind in zijn waarde laten, het kind wordt niet veroordeeld. Hierdoor ontstaat er ook minder weerstand bij het kind dan bij jij-boodschappen en is het kind eerder bereid om te luisteren. Bovendien krijgt het kind verantwoordelijkheid om een oplossing te helpen zoeken, dat bevordert de zelfstandigheid van het kind.

Wanneer het kind hetzelfde gedrag blijft vertonen, wordt het kind uit de situatie gehaald.

Herhaalt het kind het gedrag nogmaals, dan zit hier een consequentie aan vast.

Bij de dagelijkse overdracht aan ouders wordt altijd verteld hoe het gegaan is met haar kind.

Indien er een consequentie is geweest wordt dit dan ook overgedragen.

Als er herhaaldelijk grensoverschrijdend is geweest, wordt er een afspraak gepland met ouders/verzorgers. In zo een gesprek wordt er besproken welk gedrag het kind vertoont, of ouders dit gedrag herkennen en welke afspraken we maken. Indien het gedrag nog niet voldoende in kaart gebracht is, word er een observatie gedaan.

Buiten spelen

Er gaat een medewerker mee naar buiten om te spelen, te observeren en de veiligheid te waarborgen. Er zijn verschillende materialen en activiteiten voor de kinderen die de motorische en creatieve ontwikkeling stimuleren. Kinderen kunnen rennen, gezamenlijke beweegspellen doen, in de zandbak spelen, voetballen, klimmen en nog veel meer leuke activiteiten doen.

Sommige kinderen (vanaf 8 jaar) mogen zelfstandig buiten spelen. Ouders/verzorgers tekenen dan voor een zelfstandigheidscontract. De afspraak is dan wel dat ze op het aangrenzend speelterrein blijven zodat de medewerker de kinderen kan zien.



Kleine uitstapjes

Het zal voorkomen dat de kinderen met de medewerkers buiten het terrein gaan om te wandelen. Ouders/verzorgers krijgen bij het intakegesprek de gelegenheid om aan te geven of hun kind wel of niet mee mag met activiteiten buiten het terrein. De leidster-kind ratio voor wandelen staat omschreven in het protocol uitgaan met kinderen.

Ophalen van school

Het ophalen van kinderen vanuit school kan risico's met zich mee brengen. Om de risico's tot een minimum te beperken werken wij met het protocol: kinderen ophalen van school. Dit protocol is als bijlage te lezen in ons beleidsplan veiligheid en gezondheid.

Uitjes

In vakanties en tijdens margedagen worden er uitstapjes georganiseerd.

Er is altijd voldoende begeleiding aanwezig. Ouders/verzorgers krijgen bij het intakegesprek de gelegenheid om aan te geven of hun kind wel of niet mee mag met activiteiten buiten het terrein.

Achterwacht

Een achterwacht is een medewerker die in geval van nood ingeschakeld kan worden zoals tijdens de half uursregeling het geval is. Deze regeling houdt in dat in geval van calamiteiten er een achterwacht beschikbaar dient te zijn die binnen ambulance-aanrijtijden (15 minuten) bij BSO Bubbels aanwezig kan zijn.

Er zijn meerdere achterwachten voor BSO Bubbels, wie dat zijn is bekend bij de medewerkers.

Halfuur-regeling en afwijking daarvan (3-uursregeling tijdens vakantieperiode)

Tijdens de schoolweken kunnen er ten hoogste een half uur per dag minder beroepskrachten ingezet worden dan volgens de beroepskracht-kind-ratio vereist is. Minstens de helft van het aantal vereiste beroepskrachten wordt ingezet wanneer er tijdelijk wordt afgeweken van de beroepskracht-kind-ratio. Als de opvang de hele dag beslaat (bijvoorbeeld tijdens vakantieopvang), dan geldt de 3 uursregeling. Er kunnen dan ten hoogste drie uur per dag minder beroepskrachten ingezet worden dan volgens de beroepskracht-kind-ratio vereist is. Deze inzet betreft de tijd voor 9.30 en 16:30 uur en tijdens de gebruikelijk pauzetijden gedurende maximaal twee uur aaneengesloten. Minstens de helft van het aantal vereiste beroepskrachten wordt ingezet wanneer tijdelijk wordt afgeweken van de beroepskracht-kind-ratio.

Tijdens schoolweken mag er op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag afgeweken worden van de BKR tussen 17.30 en 18.00 uur.

Tijdens vakanties en andere dagen waarop de kinderen de gehele dag bij BSO Bubbels aanwezig zijn mag er worden afgeweken van de BKR tussen 8.30-11.00 uur, en tussen 17.30 en 18.00 uur. Op de overige uren wordt er niet afgeweken.



Intake gesprek

Tijdens een intakegesprek worden de belangrijkste zaken omtrent een kind besproken. Ook krijgen ouders/verzorgers te horen hoe het eraan toe gaat op BSO Bubbels. Van de dagindeling tot de jaarlijkse oudergesprekken wordt besproken. Ook krijgen de ouders te horen wie de mentor zal zijn van hun kind. De mentor is het eerste aanspreekpunt van zowel het kind als de ouders. De mentor volgt het kind en zorgt ervoor dat de andere medewerkers op de hoogte zijn van eventuele bijzonderheden. Tijdens het intake gesprek zal gevraagd worden om toestemmingsformulieren in te vullen voor foto/video en uitstapjes.

Evaluatie moment

Ouders krijgen de mogelijkheid om, een maand na aanvang van de opvang, een evaluatiegesprek te houden met de mentor van hun kind. Hierin wordt besproken of de opvang voldoet aan de verwachtingen, het welbevinden van het kind en of er bijzonderheden zijn.

Voeding

BSO Bubbels verstrekt een divers aanbod aan voeding. Denk bijvoorbeeld aan brood, crackers, fruit, groenten etc. Op reguliere schooldagen krijgen de kinderen na schooltijd een beker water of thee, en een gezond tussendoortje. Denk hierbij aan fruit en rauwkost (paprika, wortels etc.). Later op de middag is er nog een tussendoortje in de vorm van een cracker, rijstwafel, ontbijtkoek o.i.d.

Op dagen dat de school om 12.00/12.30 uur vrij is wordt er een lunch aangeboden. Medewerkers eten en drinken hetzelfde als de kinderen en geven hiermee het goede voorbeeld.

Kinderen zijn in de groei. Het ene moment hebben zij meer behoefte aan eten dan het andere moment. Door in contact te blijven met ouders kunnen we samen bepalen hoeveel een kind eet op de BSO. Bijvoorbeeld: heeft het kind na school nog honger nadat hij/zij fruit heeft gegeten? Dan wordt er nog iets anders aangeboden.

Wij vinden het belangrijk om tijdens het eetmoment contact met elkaar te hebben, te praten en te luisteren en te genieten van een gezellige sfeer. De pedagogisch medewerker besteedt op dit soort momenten ook aandacht aan eenvoudige tafelmanieren.

Mocht een kind wegens allergie, geloofsovertuiging of andere dieetvoorschriften bepaalde voeding niet hebben, dan dient dit van tevoren door ouders/verzorgers duidelijk gecommuniceerd te zijn. We kijken dan samen naar een passende oplossing.

De pedagogisch medewerker volgt bij het bereiden van het eten de hygiëne protocollen.

Drinken

Voldoende drinken is een wezenlijk onderdeel van een gezonde voeding. Het ene kind drinkt meer dan het andere, de medewerkers zullen erop toezien dat een kind voldoende drinkt.

Tijdens de maaltijden of eetmomenten krijgen de kinderen water of thee.

Tussen de maaltijden door krijgen de kinderen ook de gelegenheid om te drinken.



Ontbijt

Kinderen hebben de mogelijkheid om tussen 7.00-7.30 te ontbijten op BSO Bubbels.

Brood en broodbeleg

Tijdens de lunch bieden we volkorenbrood aan.

Er is een divers aanbod aan beleg, zowel hartig als zoet.

De pedagogisch medewerker ziet erop toe dat de kinderen voldoende variëren.

Tussendoortjes

Een tussendoortje hoort thuis in een gevarieerd eetpatroon. Op schooldagen bestaat ons tussendoortje uit fruit en rauwkost, en op een later moment op de middag een rijstwafel, plakje ontbijtkoek, eierkoek etc.

Schoenen en sloffen

Er wordt de kinderen gevraagd hun schoenen uit te doen voordat ze de BSO binnen komen.

Dit om de hygiëne te waarborgen maar ook om de huiselijke sfeer vast te houden.

Kinderen hebben een eigen luizenzak waar ze eventueel hun sloffen kunnen opbergen.

Ook de pedagogisch medewerker draagt binnen sloffen of slippers.

Ophalen

De toegangsdeuren zijn op slot tijdens opvanguren. Als een ouder/verzorger zijn kind komt ophalen, dient de ouder aan te bellen in de kleuterhal (de Ichthus) of te kloppen op het raam (de Olijfboom). Een pedagogisch medewerker zal de deur openen voor de ouder/verzorger. Indien het een onbekend persoon is wordt er niet opengedaan. Tijdens het intakegesprek wordt er met ouders/verzorgers besproken wie hun kind mag komen ophalen, en dat de PM'ers op de hoogte gebracht dienen te worden indien een ander persoon hun kind komt ophalen.

Jaarlijks terugkerende activiteiten

Op de BSO zijn er activiteiten die jaarlijks terugkeren. Deze activiteiten zijn herkenbaar en leuk voor alle kinderen op de BSO.

Verjaardagen

Van een verjaardag wordt een heus feestje gemaakt met liedjes, een traktatie en een cadeautje.

Tijdens het vieren van het feestje is alle aandacht voor het jarige kind en kunnen kinderen vragen over zijn verjaardag stellen aan het kind.

Afscheid

Verlaten kinderen BSO Bubbels, dan krijgen zij een afscheidscadeau mee in de vorm van een knutselwerk.



Feestdagen

Ieder jaar vieren we de algemene feestdagen zoals; Pasen en Kerstmis.

Er wordt extra aandacht geschonken aan het versieren van de groepsruimte. Tevens passen wij onze activiteiten hierop aan.

Hierbij wordt rekening gehouden met de christelijke achtergrond en identiteit van de school; er zullen geen kerstmannen en paashazen opgehangen/geknutseld worden.

Indien mogelijk worden ouders/verzorgers bij de feestgelegenheden betrokken.

Uiteraard staan wij ook stil bij geboortes binnen het gezin van een kind, bij Vader- en Moederdag, en andere voor een kind bijzondere momenten.

Communicatie met ouders/verzorgers

BSO Bubbels vindt het belangrijk om contact met ouders/verzorgers te hebben. Het informele contact wordt ondersteund door onder andere de dagelijkse overdracht en, bij wijzigingen, een bericht via whatsapp, e-mail of nieuwsbrief.

Een individueel gesprek kan zowel door de mentor van het kind als de ouders zelf worden aangevraagd. Daarnaast krijgen ouders de mogelijkheid zich in te schrijven voor een 10 minuten gesprek.

Overdracht

Het is van belang dat de pedagogisch medewerkers aan het begin van de dag/middag geïnformeerd zijn over de kinderen. De pedagogisch medewerker neemt ruim de tijd voor een mondelinge overdracht tijdens het brengen en halen. Op deze manier weet de pedagogisch medewerker het indien er iets speelt en wordt hier rekening mee gehouden. Ouders/verzorgers hebben ook de mogelijkheid om te mailen of te bellen voordat de opvang start.

Klachtenprocedure

BSO Bubbels vindt een goede service belangrijk. Dat geldt ook als ouders een klacht hebben. Het is van belang dat u het laat weten als u niet tevreden bent, omdat dan aan een goede oplossing gewerkt kan worden. Bovendien leert de organisatie van gegronde klachten. Een goede en zorgvuldige klachtenprocedure is in ieders belang. In het algemeen raden wij ouders aan een klacht te bespreken op de plaats waar de klacht zich afspeelt en/of met de persoon om wie het gaat. Een rustig gesprek kan vaak al veel oplossen.

Klachten kunnen ook altijd direct worden voorgelegd aan een externe onafhankelijke klachtencommissie: De Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen.

Als bijlage bij dit document is de interne klachtenprocedure toegevoegd.

Wij zijn aangesloten bij de Geschillencommissie Kinderopvang voor het behandelen van:

a. geschillen tussen houder en ouder over:

- een gedraging van de houder van een kindercentrum of bij de houder werkzame personen jegens ouder of kind;
- de overeenkomst tussen de houder en de ouder.



b. geschillen tussen houder en oudercommissie over de toepassing en uitvoering van het wettelijk adviesrecht.

Wij sturen, indien een jaarverslag klachten vereist is omdat er in het betreffende jaar klachten bij de ons zijn ingediend, het jaarverslag klachten voor 1 juni van het daaropvolgende kalenderjaar aan de toezichthouder en brengen het verslag gelijktijdig op passende wijze onder de aandacht van de ouders.



Extra/Ruildagen

BSO Bubbels biedt ouders de mogelijkheid om een dag te ruilen/extra af te nemen.

Voor de voorwaarden verwijzen we ouders door naar de aanvullende algemene voorwaarden, die bij iedere inschrijving worden toegezonden.

Oudercommissie

De Wet Kinderopvang bepaalt dat er binnen elke kinderopvang een oudercommissie actief moet zijn en geeft ouders/verzorgers op deze wijze de mogelijkheid mee te denken met beleidsonderwerpen. Tevens behartigen zij de belangen van ouders/verzorgers. De oudercommissie heeft als belangrijkste taak het adviseren over onderwerpen.

In de oudercommissie mogen uitsluitend ouders/verzorgers zitting hebben die kinderen hebben die opgevangen worden op BSO Bubbels. Het deelnemen in de oudercommissie is op vrijwillige basis.

Adviesonderwerpen voor de oudercommissie zijn o.a.:

- de uitvoering van het kwaliteitsbeleid, in het bijzonder het pedagogisch beleid (m.b.t. de kwaliteit van het personeel, de groepsbezetting);
- het algemeen beleid op het gebied van voeding, opvoeding, veiligheid en gezondheid;
- de openingstijden;
- vaststelling en wijziging van de klachtenregeling;
- wijzigingen van de prijs van de kinderopvang.

Daarnaast onderhoudt de oudercommissie contact met andere ouders/verzorgers, pedagogisch medewerkers en de GGD.

Pesten

BSO Bubbels wil de kinderen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen. Een veilig klimaat op de opvang kan o.a. worden bedreigd door pesten. Alle direct betrokken partijen hebben een taak bij het tegengaan van pesten: pedagogisch medewerkers ouders/verzorgers en kinderen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende middengroep).

BSO Bubbels wil samen met ouders/verzorgers en kinderen het pestprobleem proberen te voorkomen. BSO Bubbels werkt met een protocol wat bedoelt is om alle betrokkenen op de hoogte te stellen van alles wat de opvang doet om pesten tegen te gaan. Eventueel wordt er met de kinderen van 6 jaar en ouder een anti pest contract getekend. Ouders /verzorgers zullen van deze maatregel op de hoogte gebracht worden door de pedagogisch medewerker.

Fysiek en/of verbaal geweld

Indien een kind meermaals fysiek geweld gebruikt, tegen een ander kind of een medewerker, zijn dit de stappen die we volgen.

In gesprek met het kind, waarbij de nadruk zal liggen op: waar komt dit gedrag vandaan, hoe kan het anders en hoe kunnen wij daarbij helpen.



In gesprek met ouder(s), verzorger(s) van het kind waarbij afspraken gemaakt worden, eventueel wordt er hulp geboden door middel van een training of andere externe instantie. Bij het overtreden van de afspraken/gedragsregels gaan wij in gesprek met ouders en kind, en komt er een officiële waarschuwing.

Na iedere officiële waarschuwing volgt er een gesprek met ouder(s)/verzorger(s).

Bij 3 officiële waarschuwingen, en als we de veiligheid van de andere kinderen en/of onszelf niet kunnen waarborgen, zullen wij bekijken of onze BSO de juiste plek is voor het betreffende kind en wordt er eventueel geholpen bij het zoeken naar een andere oplossing.

Vermoeden van huiselijk geweld en/of kindermishandeling

Wanneer op de buitenschoolse opvang het vermoeden bestaat dat een kind mishandeld of seksueel misbruikt wordt, zal er gehandeld worden volgens de nieuwste versie (2019) van 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'.

In deze Meldcode worden 3 te volgen routes beschreven wanneer er sprake is van vermoeden van kindermishandeling:

1. Route bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling
2. Route bij signalen van kindermishandeling door een beroepskracht
3. Route bij signalen van seksueel-grensoverschrijdend gedrag tussen kinderen onderling

Veiligheid en gezondheid

Onze locatie voldoet aan de kwaliteitseisen van de wet Kinderopvang.

Met behulp van ons beleid veiligheid-en gezondheid bewaken wij de veiligheid en gezondheid van de kinderen. Voor kinderen is veiligheid erg belangrijk, zij zijn bezig met het verkennen van hun omgeving. Ze experimenteren met nieuwe dingen en situaties zonder dat ze zich bewust zijn van eventueel gevaar. Kinderen leren binnen en buiten om te gaan met risico's die ze aankunnen.

De ruimte is zo ingericht dat de pedagogisch medewerker altijd zicht heeft op de groep.

Buitenspelen is altijd onder toezicht. Vanaf 8 jaar mogen ouders/verzorgers aangeven dat hun zoon/dochter binnen de hekken zelfstandig buiten mag spelen. Dit wordt vastgelegd in een zelfstandigheidscontract waar de ouder/verzorger voor moet tekenen.

Het veiligheid en gezondheidsbeleid is onderdeel van dit pedagogisch beleidsplan en andersom. Het beleid is in te zien op onze locatie.



Hygiëne

Hygiëne staat hoog in het vaandel bij BSO Bubbels. Een goede hygiëne is belangrijk om te voorkomen dat kinderen (maar ook medewerkers) elkaar infecteren met allerlei ziektes. Kinderen hebben immers nog onvoldoende weerstand tegen ziekteverwekkers. BSO Bubbels hanteert een aantal protocollen die aangeven hoe we omgaan met hygiëne. Hierin staat onder andere dat we kinderen zelf ook leren hoe goed om te gaan met hygiëne, bijvoorbeeld handen wassen na het plassen en na het buiten spelen. Een tissue weg te gooien na gebruik, en geen speelgoed in de mond te stoppen. Jaarlijks wordt ons hygiënebeleid onder de loep genomen en zo nodig aangepast.

Contactgegevens

Heeft u naar aanleiding van het pedagogisch beleidsplan nog vragen en/of opmerkingen? Kom gerust een keer langs. Voor meer informatie kunt u ook contact opnemen met Nerven Verkuijden.

Telefoonnummer: 06 44 03 87 81

E-mail adres: nervin@bso-bubbels.nl



Bijlage Coachprogramma 2022

Januari	Werkoverleg interactief
Februari	Vergadering interactievaardigheden
Maart	Observeren individuele pedagogisch medewerkers op interactievaardigheden en evalueren POP
April	Werkoverleg interactief
Mei	-
Juni	<p>Afronden, Implementeren van de aangepaste stukken in het pedagogisch beleid d.m.v. een quiz.</p> <p>Observeren individuele pedagogisch medewerkers op interactievaardigheden en evalueren van POP.</p> <p>Starten met scholing/training externe pedagogisch coach omtrent pedagogische basisdoelen, de zes interactievaardigheden en omgaan met inspecties</p> <p>Begeleiding op pedagogisch beleid en coachplan</p>
Juli	Zomervakantie
Augustus	Kritisch kijken naar de indeling en materialen op de groep en eventueel aanpassen
September	Herschrijven en evalueren van het pedagogisch beleidsplan in overleg met het team.
Oktober	<p>Observeren individuele pedagogisch medewerkers op interactievaardigheden en evalueren POP</p> <p>Pedagogische kwaliteit leeromgeving onderzoeken</p>



November	Pedagogisch beleidsplan evalueren in interactieve bijeenkomst (rollenspel, discussie) EHBO herhalingscursus
December	Feestdagen en vakantie

Urenverantwoording (deze kan aangepast worden)

Maand	Aantal beleidsmatige uren organisatie	Aantal coach uren per medewerker
1	15 uur	2 uur
2	4 uur	2,5 uur
3	9 uur	4,5 uur
4	3 uur	2 uur
5	-	-
6	12 uur	3,5 uur
7	-	-
8	5 uur	3 uur
9	5 uur	3 uur
10	5 uur	3,5 uur
11	6 uur	4 uur
12	-	-
Totaal	64 uur	28 uur

Eindurenverantwoording volgt einde jaar en is inzichtelijk op locatie